

Яр Чаллы шәһәренә «Умырзая»  
41 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы »  
МБДОУ мөдире боерыгы  
нигезендә гамәлгә кертелде  
№ 47 от 31 август 2023 ел.

РАСЛЫЙМ

Яр Чаллы шәһәренә «Умырзая» 41 нче  
катнаш төрдәге балалар бакчасы » МБДОУ  
мөдире  
М.Х.Расулова  
« 31 » август 2023 ел.  
Педагогик киңәшмәдә каралган һәм расланган.  
Беркетмә № 293  
« 31 » август 2023 ел.

**Яр Чаллы шәһәренә  
«Умырзая» 41 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» МБДОУ  
балаларга ана теле өйрәтүче тәрбиячесенә  
эш программасы  
Мәктәпкәчә белем бирүнең федераль белем бирү программасын, федераль  
дәүләт белем бирү стандартын күздә тотып,  
уқыту методик комплексларга нигезләнеп төзелде  
(2023-2027 нче уку елы)**

Әзерләде: балаларга  
ана теле өйрәтүче,  
югары категорияле  
тәрбияче Фәтхуллина З.С.

Яр Чаллы шәһәре, 2023 ел

## ЭЧТӨЛӨК

<b>I. Максатлар бүлөгө (целевой раздел)</b>		
1.1.	Аңлатма язуу (Пояснительная записка)	3
1.2.	Программаны гамэлгэ ашыруның максаты һәм бурычлары	6
1.3.	Программага хас үзенчәлекләр	6
1.4.	Программаны формалаштыру принциплары һәм юллары	7
1.5.	Программаны үзләштерүнең планлаштырылган бурычлары, эчтөлөгө, нәтижәләре	8
1.6.	Төркөмнәрнең исемлеге һәм милли составы (кушымтада)	17
<b>II. Эчтөлөк бүлөгө (содержательный раздел)</b>		
2.1.	Кечкенәләр төркөмө (3-4 яшь)	17
2.2.	Уртанчылар төркөмө (4-5 яшь)	19
2.3.	Зурлар төркөмө (5-6 яшь)	27
2.4.	Мәктәпкә эзерлек төркөмө (6-7 яшь)	39
2.5.	Үзләштерү дәрәжәләре планы	50
2.6.	Педагоглар, ата-аналар, балаларның уртак эшчәнлегенә (кушымтада)	53
2.7.	Этно-мәдәни төбәк бердәмлегенә (кушымтада)	53
2.8.	Коррекцион устөрөлөшләр эш (кушымтада)	53
<b>III. Оештыру бүлөгө (организационный раздел)</b>		
3.1.	Предметлы-үстөрөлөшләр әйләнә-тирәлек (РППС) (кушымтада)	53
3.2.	Материаль яктан тәэмин ителеш (кушымтада)	53
3.3.	Программалы-методик яктан тәэмин ителеш (кушымтада)	53
3.4.	Циклограмма-эш көнө бүленеше (кушымтада)	53
3.5.	Белем бирү эшчәнлегенә чәлтәрә (кушымтада)	53
3.6.	Әдәбият	54

## **I. Максатлар бүлеге**

### **1.1. Аңлатма язуы**

Балалар бакчасында балаларга татар теле һәм ана теле өйрәтү буенча эш программасы (алга таба – эш программасы) - мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениесендә рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшсәргә, татар милләтле балаларны ана телендә үзара һәм өлкәннәр белән аралашырга өйрәтү, балаларның төрле яктан үсеше өчен мөмкинлекләр тудыруга юнәлтелгән документ булып тора.

Эш программасы Федераль белем бирү программасына (ФББП (ФОП)) нигезләнеп төзелде, максат һәм бурычларны, көтелгән нәтижәләрне, белем бирү процессын оештыруны билгели.

Эш программасы мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив-хокукый актлар нигезләмәләренә көйләнгән.

#### **Федераль жирлегендә:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- 29.12.2012 елдан № 273-ФЗ «Россия Федерациясенң белем бирү турында» Федераль законы;

- 03.08.2018 елдан № 317-ФЗ «Россия Федерациясенң белем бирү турында» Федераль законының 11 һәм 14 статьяларынада үзгәрешләр турында;

- 24.09.2022 елдан № 371-ФЗ «Россия Федерациясенң белем бирү турында» Федераль законының 1 статьясында үзгәрешләр турында;

- Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган);

- Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПин 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.368-21«Мәктәпкәчә мәгариф оешмаларының эш шартларын, режимын оештыру буенча санитар-эпидемиологик таләпләр» раслау турында Россия Федерациясе баш дәүләт табибы 2021 ел 28 гыйнвар 2 нче номерлы боерыгы дип укырга.

- «Мәктәпкәчә мәгарифнең белем бирү эшчәнлеген төп гомуми белем бирү программалары нигезендә оештыру һәм тормышка ашыру» (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 ел 30 август 1014 нче номерлы боергы);

**Төбәк жирлегендә:**

- Татарстан Республикасының 2013 ел 22 июль 68-ЗРТ номерлы «Белем бирү турында» Законы;

- Татарстан Республикасының «Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында» Законы;

Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022).

**Мәктәпкәчә белем учреждениесе жирлегендә:**

- МБМББУ Уставы;

- МБМББУнең төп белем бирү программасы турында нигезләмәсе;

- МБМББУнең «Положение об организации обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан» от 29.03.2018 г. документы.

Эш программасы өч бүлектән (максатлар, эчтәлек, оештыру) тора, белем бирү өлкәләре буенча куелган бурычларны күздә тотта. Эш программасы шушы законнарға туры китереп эшкәртелгән.

**Пояснительная записка:**

Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку к учебно – методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» для детей 4-7 лет

Основной задачей обучения детей татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие диалоги по созданным ситуациям. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

УМК «Говорим по-татарски», включает рабочие тетради, предназначенные для детей 4-7 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, включает:

1. Пособие для воспитателей:

- программа;
- тематический план;
- конспекты ООД;
- диагностический материал.

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4-5 лет) – «Минем өем» (Мой дом).

Старшая группа (5-6 лет) – «Уйный-уйный үсәбез» (Растем играя).

Подготовительная группа (6-7 лет) – «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны конспекты ООД.

Средняя группа «Минем өем» (Мой дом):

Аудиоматериал – 64 трэка;  
Анимационные сюжеты – 11;  
Рабочая тетрадь – 17 заданий;  
Наглядно-демонстрационный материал;  
Активные слова + пассивные слова – 62;  
Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).  
Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Проект «Минем өем» состоит из следующих тем:

Гаилә - Семья;

Ашамлыклар - Продукты;

Уенчыклар - Игрушки;

Саннар - Счёт (1-5).

Старшая группа «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя»)

Аудиоматериал – 63 трэка;  
Анимационные сюжеты – 15;  
Рабочая тетрадь – 19 заданий;  
Наглядно-демонстрационный материал;  
Активные слова + пассивные слова – 45.  
Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)  
Пассивные слова: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект «Уйный- уйный үсәбез» состоит из следующих тем:

Яшелчәләр - Овоши;

Ашамлыклар - Продукты;

Савыт-саба - Посуды;

Киемнәр - Одежда;

Шәхси гигиена - Личная гигиена;

Өй жиһазлары - Мебель;

Бәйрәм «Туган көн» - Праздник «День рождение»;

Бәйрәм «Сабан туй» - Праздник «Сабантуй»;

Используются слова, словосочетания проекта «Минем өем».

Подготовительная группа «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, кепе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассивное слово)

Объём словарного запаса по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по - татарски» составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям

дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэллэр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг-друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нәрсэ кирәк?, организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей».

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нәрсэ кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нәрсэ? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей», разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитатели используют тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

### **1.2. Программаны гамәлгә ашыруның максаты һәм бурычлары**

**Максат:** уен ситуацияләр, мәгълүмати-коммуникацион технологияләр, күргәзмәлелек кулланып, тел өйрәтү, аралашу теләге тудыру.

#### **Бурычлар:**

- Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баегу, сүз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка кергү. Мөстәкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

- Диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зиһен сәләтләрен үстерү. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәжәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен, бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары, әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен булдыру.

- Милли мәдәниятебез, Татарстанда яшәүче төрле милләт халыклары турында балаларның белемнәрен арттыру, дуслык һәм туганлык хисләре тәрбияләү, эхлакый - патриотик тәрбия бирү.

### **1.3. Программага хас үзенчәлекләр**

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга, 3 яшьтән 7 яшькә кадәр булган татар балаларның туган телендә аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренең эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якин килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләр, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән. Белем бирү программасында Татарстан республикасының этно-мәдәни төбәк бердәмлегенә, якындагы социумны, социаль-экономик шартларын, климат үзенчәлекләрен исәпкә алып, белем бирү процессында катнашучылар тарафыннан формалашкан, мәктәпкәчә яшьтәге балаларга белем бирү эчтәлегенә чагылган.

Темалар бер-берсенә бәйләнешле итеп, балаларның яшь үзенчәлекләрен искә алып сайланды. Белем бирү эшчәнлекләренең темасы катлауландырылып, кабатлана бара, алар баланың сөйләм телен камилләштерү максатын күздә тотып төзелде.

#### **Программаның белем бирү өлкәләре:**

Социаль-коммуникатив үсеш – балаларны әйләнә-тирә мөхит белән таныштыру (үзе, гаиләсе, бакча, шәһәре, республика, төрле милләتلәр, һөнәр ияләре, балалар язучылары), сюжетлы-рольле уеннар.

Танып белү үсеше – балаларның ел фасыллары, табигать күренешләре турында белемнәрен киңәйтү, тасфирлау хикәяләре төзәргә өйрәтү, дидактик уеннар.

Сөйләм үсеше – сүзле уеннар, дидактик уеннар, сүзлек өстендә эш, өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү; программада күрсәтелгән темалар буенча тәрбияченең сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү; үстерешле диалоглар төзү, әңгәмәдә катнаша алу; терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү.

Сәнгати-эстетик үсеш – җырлы-биюле уеннар, халык бәйрәмнәре, әкиятләренә сәхнәләштерү, халык аваз ижатын өйрәтү.

Физик үсеш – физкультура, сәламәтләндерү эшләре: ял минутлары, хәрәкәтле уеннар, эшчәнлекне сәламәтләнә саклауга якин килеп оештыру (эшчәнлек барышының төрлелеге).

#### **1.4. Программаны формалаштыру принциплары һәм юллары**

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак кулланырга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзенчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудиофикация), тел үзенчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйләп рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәргү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы – социаль-коммуникатив, танып-белү, сөйләм, физик, сәнгати-эстетик үсеш.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы – бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтияҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлай. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр;

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы – гадидән катлаулыга таба бару;

Индивидуальләштерү принцибы – тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу.

Мәдәни яктан яраклылык һәм региональлек принцибы – этник үзенчәлекләр аша үзгәрешләрне үстерү.

#### **Телгә өйрәтүдә кулланыла торган чаралар:**

Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар;

Тавышлы күрсәтмәлек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар);

Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек (таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлегә өчен материаллар);

Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар);

Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар);

Интерактив уеннар.

#### **Эш төрләре һәм формалары:**

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

Предметлар белән эш: уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу;

Рәсемнәр белән эш: үстерешле диалог;

Сюжетлы-рольле уеннар;

Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып);

Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына);

Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, «Командир» уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары;

Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр;

Ситуатив, логик күнегүләргә ишетеп, аңлап эшләү;

Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу);

Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү;

Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау;

Интерактив уеннар.

### **1.5. Программаны үзләштерүнең планлаштырылган бурычлары, эчтәлегә, нәтижеләре**

«Татарча сөйләшәбез» укыту-методик комплектын кулланып рус телле балаларга татар теле өйрәтү программасы

Бурычлары:

Информацион – коммуникатив технологияләр, уен – ситуацияләр, күргәзмәлелек кулланып, тел өйрәтү, аралашу телгә тудыру;

Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләргә төрле ситуацияләрдә кулланышка кергү;

Мөстәкыйль фикер йөртүгә, җавап бирергә күнектәрү, балада үзенең сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту;

Диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зинен сәләтләрен үстерү;

Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен, бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары, әдәпле итеп кара-каршы сөйләмә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын, бурычларын үз эченә ала:

«Минем өем» проекты (4-5 яшь)

Максат: татар теленә кызыксыну уяту, аралашу телгә тудыру.

Бурычлар:

Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру;

Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү;

Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

«Уйный – уйный үсәбез» проекты (5-6 яшь)

Максат: үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуға чыгу.

Бурычлар:

Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру;

Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу;

Әдәпле итеп кара-каршы сөйләмә белү күнекмәләрен тәрбияләү.



«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты (6-7 яшь)

Максат: балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка кергү.

Бурычлар:

Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү;

Мөстәкыйль фикер йөртәргә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенә сөйләм белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту;

Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

### Уртанчылар төркеме «Минем өем» проекты (4-5 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары:

Тирә-юнь күзаллавын киңәйтә барып, иң якын кешеләре, уенчыклар, ашамлыклар хисабына сүз байлыгын арттыру;

Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәренә аңлап, үти белүләренә ирешү;

Тәрбияче әйткән сүзләренә, кыска фразаларны кабатлап әйтә белүләренә ирешү;

Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт әйтә белү күнекмәләрен үстерү;

Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтару күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенә эчтәлегә:

«Минем өем» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар») буенча бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Аларның тирә-юнь күзаллавын киңәйтә бару, югарыда күрсәтелгән темага караган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру өстендә эшләү, аларда татар телендә сөйләшә башлау теләге уяту.

Актив үзләштерүләренә ирешү өчен әйбер исеменәренә мәгънәсен аңлату һәм аларны дөрес әйтү күнегүләре эшләү. Иң якын кешеләр (*әти, эни, бабай, әби, малай, кыз*), яраткан уенчыклар (*туп, машина, курчак, эт, песи, куян, аю*), ашамлыклар (*алма, ипи, сөт, чәй*) һәм саннар (*бер, ике, өч, дүрт, биш*) хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру. Өйрәнгән сүзләренә аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белү күнекмәләрен булдыру. (*Алма бир. Мә, алма*).

Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап җавап бирергә өйрәтү.

- Бу кем? – Бу *әти*.

- Бу нәрсә? – Бу *туп*.

Нинди? сорауын аңларга, дөрес җавап бирергә өйрәтү.

- Туп нинди? – *Кечкенә*.

- Машина нинди? – *Матур*.

Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауларны аңларга һәм сөйләмдә җавап кайтарырга өйрәтү. (*Зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт, пычрак, тәмле*).

- Бу нәрсә? – Бу *туп*.

- Туп нинди? – Туп *пычрак* (*зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт*).

Тәрбияче әйткән сүзләренә, кыска фразаларны балаларның кабатлап әйтә белүләренә ирешү өстендә эшләү. Аларның өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәренә аңлап, үти белүләренә ирешү (*мә, бир, утыр, аша, эч, уйна, ю, ал*).

- *Мә, куян*. – *Бир куян*.

Тәрбияче әйткән билге буенча предметны табу, күрсәтә белергә өйрәтү. (*Зур машина ал. Тәмле алма бир*).

Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, сабуллаша белергә өйрәтү, сүзләренә дөрес, урынлы куллану.

- *Исэнме. – Исэнмесез. - Сау бул. – Сау булыгыз. Мин кыз. - Мин Оля. Мин малай - Мин Коля.*

Таныш предметларның исемнәрен ныгыту, куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләренә (*әйе, юк*) дәрәс кулланырга өйрәтү.

- *Син Коля? – Әйе.*

- *Син кыз? – Юк, мин малай.*

Мин, син алмашлыкларын аңларга һәм урынлы кулланырга өйрәтү.

- *Син кем? – Мин Коля.*

Кечкенә күләмле шигырьләр, жырлар өйрәтү.

**Белем бирү эшчәнлегенәң нәтижәләре:**

Бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар;

Татар телендә сөйләшү теләге бар;

Әйбер исемнәренәң мәгънәсен аңлый һәм аларны дәрәс әйтә белә;

Гаилә, уенчыклар, ашамлыклар һәм саннар хисабына сүз байлыгы бар;

Өйрәнгән сүзләренә аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмдә кабатлый белә;

Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап, җавап бирә;

Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауны аңлый һәм сөйләмдә җавап кайтара белә;

Тәрбияче әйткән сүзләренә, кыска фразаларны кабатлап әйтә. Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәренә аңлап үти;

Тәрбияче әйткән билгә буенча предметны таба, күрсәтә белә;

Үз исемен дәрәс әйтә, исэнләшә, сабуллаша белә, сүзләренә дәрәс, урынлы куллана;

Куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләренә дәрәс куллана белә;

Мин, син алмашлыкларын аңлый һәм урынлы куллана;

Кечкенә күләмле шигырьләр, жырлар белә.

**Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижәләр:**

Сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белми;

Сорауларны аңлый, җавап бирә алмый;

Мин, син алмашлыкларын урынлы куллана белми.

### **Зурлар төркеме «Уйный – уйный үсәбез» проекты (5-6 яшь)**

**Белем бирү эшчәнлегенәң бурычлары:**

Тирә-юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру;

Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәжәгать итә белүләренә ирешү, үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү;

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү;

Боерык фигураларны сөйләмдә аңлап дәрәс куллана белү күнекмәләрен үстерү.

**Белем бирү эшчәнлегенәң эчтәлегә:**

Лексик минимум – якинча 45 сүз.

«Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киёмнәр», «Шәхси гигиена», «Өй жиһазлары», «Бәйрәмнәр») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру. (*Кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, күлмәк, чалбар, бит, кул, өстәл, урындык, карават, баллы, ничә?, нинди?, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, нәрсә кирәк?, юа, ки, сал, йокла, хәерле көн, яратам, бар*).

Санау күнекмәләрен ныгыту, сөйләмдә камилләштерү.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс жавап бирә белергә өйрәтү.

Раслаучы һәм инкаръ итүче сүзләре ныгыту, урынлы куллану. (*Өйе, юк*).

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә активлаштыру. (*Бу кызыл тәлинка*).

«Минем өем» проекты буенча өйрәнелгән боерык фигурьләрне ныгыту (*аша, эч, утыр, ю, уйна, йокла*), яңа боерык фигурьләрне (*ки, сал*) сөйләмдә аңлап дәрәс куллана белергә өйрәтү, активлаштыру.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.

**Белем бирү эшчәнлегенең нәтижәләре:**

«Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киёмнәр», «Шәхси гигиена», «Өй жиһазлары», «Бәйрәмнәр») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс жавап бирә.

Раслаучы һәм инкаръ итүче сүзләре аңлый, урынлы куллана.

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә дәрәс куллана.

Боерык фигурьләрне сөйләмдә аңлап дәрәс куллана белә.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

**Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижәләр:**

Сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлай, куллана белми;

Сорауларны аңлай, мөстәкыйль рәвештә сорау куя белми;

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана алмый.

### **Мәктәпкә эзерлек төркеме**

#### **«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» проекты (6-7 яшь)**

**Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:**

Ашамлыклар, кыргый хайваннар, кошлар, мәктәп темасына кергән сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру.

Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләрен өйрәтү.

Диалогик һәм монологик сөйләмне үстерү.

Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс жавап бирә белергә күнектерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Лексик минимум – якынча 60 сүз.

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киёмнәр», «Шәхси гигиена», «Өй жиһазлары», «Бәйрәмнәр», «Танышу», «Тату гаилә», «Дусларны сыйлыйбыз», «Кунак килде», «Кафега барабыз», «Күңелле уеннар», «Без циркта», «Безнең дуслар», «Чана шуабыз», «Без биибез», «Күңелле сәяхәт», «Мәктәп», «Без әкият яратабыз») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып-белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру (*син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк,*

чана, шуа, шуам, бие, биш, бишим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рахмат, китап укый, расем ясыйм, укыйм, дөфтәр).

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс җавап бирә белергә өйрәтү.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү. Монологик сөйләмне үстерү.

#### **Белем бирү эшчәнлегенә нәтиҗәләре:**

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киёмнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр», «Танышу», «Тату гаилә», «Дусларны сыйлыйбыз», «Кунак килде», «Кафегә барабыз», «Күңелле уеннар», «Без циркта», «Безнең дуслар», «Чана шуабыз», «Без биибез», «Күңелле сәяхәт», «Мәктәп», «Без әкият яратабыз») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып-белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс җавап бирә белә.

Фигыльләрен урынлы куллана.

Жырлар, шигырьләр белә.

#### **Тәрбиячә һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләре:**

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы диалогик һәм монологик сөйләмдә куллана алмый;

«Бу кем?», «Бу нәрсә?», «Нәрсә кирәк?», «Нинди?», «Ничә?», «Нишли?», «Син нишлисең?», «Кая барасың?» сорауларын мөстәкыйль рәвештә куя белми;

Фигыльләрен урынлы куллана белми.

#### **Балаларны укыту – методик комплектларны кулланып, ана теленә өйрәтү:**

«Татарча сөйләшәбез», методик эсбапта башлангыч төркемгә йөрүчә балаларның сөйләмен үстерү һәм аларны ана теленә өйрәтүнең методик нигезләре һәм хәзерге технологияләре бирелгән. Кече яшьтәге балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик принципка нигезләнә. План ел дәвамында «Сау бул, җәй! Исәнме, балалар бакчасы!», «Көз», «Мин һәм минем гаиләм», «Минем йортым, минем шәһәрәм», «Яңа ел бәйрәме», «Кыш», «Ватанны саклаучылар көне», «Сигезенче март», «Халык җәүһәрләре», «Яз», «Җәй» кебек төрле темалар үзләштерүне күздә тотта. Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана. Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дөфтәрләре, анимацион сюжетлар, интерактив уеннар тора. Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә өйрәтүнең төрле алымнары, чаралары кулланыла: бармак уеннары, төрле предметлар тотып биюләр, релаксация максаты белән шигъри эсәрләргә зур игътибар бирелә.

#### **Кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)**

##### **Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары:**

Гомуми кулланылыштагы лексика хисабына сүзлек запасын бауту.

Дөнъяны бербөтен итеп кабул итү, беренчел күзаллаулар формалаштыру.

Әдәби сөйләмне, сөйләм сәнгәтенә якынайту, шул исәптән эстетик зәвык, әдәби эсәрне аңга алуларын үстерү.

##### **Белем бирү эшчәнлегенә эчтәлегә:**

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары кулланылу. Дүртенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала. Шундый формаларның берсе булып, бармак уеннары тора. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләме тизрәк һәм яхшырак үсеш ала, сөйләм сыйфаты, төрлелеге белән аерылып тора. Бармак уеннары

баш мие эшчэнлегенэ, интеллект үсешенэ уңай йогынты ясый. Чыннан да, физиологлар, психологлар үткэргэн тикшеренүүлэр (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев һ.б.) хэрэкэтләнү һәм сөйләм моторикасының үзара бәйлә булуын исбатлыйлар.

Балалар белән эшләү дәверендә төрлө предметлар тотып биюләр, уеннар кулланыла.

Балаларның игътибарын туплау, эшчәнлеккә карата кызыксыну уяту, ял иттерү (релаксация) максаты белән шигъри әсәрләр уку. Бу әсәрләрне укыганда, балалар эчтәлегенә туры китереп, хэрэкэтләр ясау.

Матур әдәбият, халык ижаты, күрсәтмәлелек, предметлар белән уен хэрэкэтләре, кошларның, жәнлекләренң образларын имитацияләү аша балаларның сөйләмен үстерү. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, ижек, фраза кебек сөйләм элементлары кабатлана. Физик яктан үсеш алган, төп культура-гигиеник күнекмәләр үзләштергән; кызыксынучан, актив; интеллектуаль һәм шәхси бурычларны чишә белүчән; кеше хәленә керә белүчән, эмоциональ; өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашу ысулларын, чараларын үзләштергән; үзе, гаиләсе, әйләнә-тирәсе, дүүләт, дөнья, табигать турында беренчел күзаллауларга ия булган; элементар гомум кабул ителгән нормаларны, үз-үзенә тоту кагыйдәләрен үзләштерү. Беренчел кыйммәткә ия булган күзаллаулар нигезендә үзенә тәртибе белән идарә итүгә һәм үз гамәлләрен планлаштыруга сәләтле; өйрәтү эшчәнлегенә универсаль нигезләрен үзләштергән бала шәхесе тәрбияләү.

#### **Беләм бирү эшчәнлегенә нәтижәләре:**

Бала биремнәрне дәрәс үти. Тәрбияченә сорауларына җавап биргәндә, жөмлөләрне грамматик яктан дәрәс төзи.

Тәрбияченә сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә.

Аваз ияртемнәрән дәрәс һәм ачык итеп әйтә.

Бала гади (кем? нәрсә?) һәм катлаулы (кемгә? нинди? кайчан? кайда? кая?)

сорауларга җавап бирә. Үзенә инициативасы яки тәрбияченә үтенече буенча рәсемдә сүрәтләнгәнне сөйли ала.

Әкиятнең эчтәлеген сөйләгәндә эзлеклелекне саклай, сәхнәләштерүдә теләп катнаша.

Сүзнен мәгънәсен аңлай.

Билгене белдерә торган сүзләр белә.

Хэрэкәтне белдерә торган сүзләр белә.

Гомумиләштерүче сүзләр куллана.

Предметның исемен һәм нинди материалдан булуын атай.

Предметны чагыштыра.

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне белә.

Күпмәгънәле сүзләр белә.

#### **Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижәләр:**

Предметларның исемен, мөһим детальләрен, өлешләрен атаганда һәм күрсәткәндә авырлыклар кичерә, гомумиләштерүче сүзләрне куллана алмый.

Биремнәрне үти алмый.

Тәрбияченә сорауларына җавап бирә алмый.

Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә, хаталар ясый.

Кайбер сүзнен мәгънәсен аңламый.

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне кулланмый.

Әкиятнең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми.

Күпмәгънәле сүзләрне белми.

Сүзлек запасы ярлы.

#### **Уртанчылар төркеме, (4-5 яшь)**

#### **Беләм бирү эшчәнлегенә бурычлары:**

Балаларны исем, сыйфат кулланып гади жөмлөләр төзергә өйрәтү, антоним, синоним сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру, матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру, туган телдә дәрәс сөйләмне формалаштыру;

Бәйләнешле (диалоглы һәм монологлы) сөйләм, балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстерү;

Ана телендә аралашырға теләк уяту, үз гаиләң, эти-эниң белән горулану хисе тәрбияләү.

#### **Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:**

Балаларның сөйләм сыйфат һәм фигуралы сүз төркемнәре хисабына баеп. Балалар предметларны кулланылышын, функциональ билгеләрен аера алу (тип-уенчык, аның белән уйныйлар). Капма-каршы мәгънәле сүзләрен сайлап, предметларны һәм күренешләрен чагыштыру, гомумиләштерүче сүзләр кулланы.

Баланың сөйләм активлыгын артыру. Сүзләрен төрле грамматик формаларда һәм бәйләнешләрдә күрсәтү, үзләренең фикерләрен катлаулы жөмлөләр белән белдерү, сөйләмдә кереш жөмлөләр кулланы, төрле тасвирламалар һәм сюжетлы хикәяләр төзөргә өйрәнү.

Сөйләм теле бәйләнешле һәм эзлекле булу, сөйләмнең мәгънә ягын аңлау, жөмлөнөң синтаксик төзелеше, сөйләм теленең аваз ягын камилләштерү.

Баланы сүз белән таныштыру буенча махсус эш оештыру сүзнең мәгънә һәм аваз ягы турында күзаллау формалаштыруга китерү. Сүз һәрвакыт нинди дә булса предметны, күренешне, сыйфатны белдерә һәм авазлардан тора, яңгырый.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дөрес итеп аңлай һәм кулланы башлау, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләрен табу, сүзләрдәге кирәкле авазларны аерып күрсәтү.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чышү өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары кулланы. Бишенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә ижади якын килү мөмкинлеге бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзөгәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча җаваплары, балаларны активлаштыру җәя эчендә күрсәтелә. Җәя эчендә бирелгән мөстәкыйль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, ижек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү. Кабатлауның төрле вариантлары бар: тәрбияче артыннан, балалар артыннан, тәрбияче белән бергә, күмәк, мөстәкыйль. Эшчәнлек төрләрен оештыру интегратив сыйфатлар формалаштыруга юнәлдәрү: физик яктан үсеш алган, төп культура-гигиеник күнекмәләр үзләштерү; кызыксынучан, актив; интеллектуаль һәм шәхси бурычларны чышә белүчән; кеше хәленә керә белүчән, эмоциональ; өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашу ысулларын, чараларын үзләштергән; үзе, гаиләсе, өйләнә-тирәсе, дөүләт, дөнья, табигать турында беренчел күзаллауларга ия булган; элементар гомум кабул ителгән нормаларны, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен саклай белү; беренчел кыйммәткә ия булган күзаллаулар нигезендә үзенең тәртибе белән идарә итү һәм үз гамәлләрен планлаштыру; өйрәтү эшчәнлегенең универсаль нигезләрен үзләштерү.

#### **Белем бирү эшчәнлегенең нәтижәләре:**

Бала исем фамилиясен белә;

Сүзнең мәгънәсен аңлай;

Билгене, хәрәкәтне белдерә торган сүзләр белә;

Гомумиләштерүче сүзләр кулланы;

Предметның исеме һәм нинди материалдан булуын атай;

Предметны чагыштыра;

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрен белә;

Күпмәгънәле сүзләр белә;

Әкиятнең эчтәлеген сөйли.

#### **Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижәләр:**

Сүзләрен мәгънәсен аңламый;

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрен куланмый;

Хикәянең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми;

Күпмәгънәле сүзләрне белми;  
Сүзлек запасы ярлы.

### **Зурлар төркеме (5-6 яшь)**

#### **Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:**

Балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрәтү, тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру;

Бәйләнешле сөйләм үстерү, тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру;

Ана телендә аралашырга теләк уяту; үз гаиләң, эти-эниң белән горурлану хисе тәрбияләү.

#### **Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:**

Укыту-методик комплектларга тупланган материаллар балалар бакчасы педагогларына балаларның сөйләмен үстерү, тирә-юнь, матур әдәбият эсәрләре белән таныштыру максатында гына түгел, ә интеграль: рәсем ясау, әвәләү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура эшчәнлекләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, эти-эниләр белән бердәм эшчәнлектә ижади якын килеп кулланыла һәм ныгытыла.

«Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланмасы балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хезинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган жиргә, туган телебезгә мэхәббәт, эти-эниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт, итәгать тәрбияләү, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итә.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дәрәс итеп аңлый һәм куллана башлау, сүзгә игътибарлары арту, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләрне табу, сүзләрдәге кирәкле авазларны аерып күрсәтә.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишү өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары куллану. Алты яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә ижади якын килү мөмкинлеге бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзегәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча җаваплары, балаларны активлаштыру җәя эчендә күрсәтелә. Җәя эчендә бирелгән индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, ижек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү.

#### **Белем бирү эшчәнлегенең нәтижәләре:**

Бала транспорт төрләрен, кеше тормышын җиңеләйтә, уңайлыklar тудыра торган әйберләрне таний һәм әйтә белә.

Предмет һәм аның үзенчәлекләре, нинди материалдан булуы турында сөйли, аларны төркемле белә.

Төзүче, транспорт хезмәткәрләре, авыл эшчәннәре хезмәте турында белә.

Бала үз туганнары, үзе турында сөйли, адресын әйтә белә.

Туган иле, шәһәре, Россиянең, Татарстанның башкаласы турында белә.

Сөйләмдә, башка балалар белән аралашканда ягымлы сүзләр куллана белә.

Мәгънәдәш сүзләр, капма-каршы сүзләрне әйтә белә.

Үз тәҗрибәсеннән чыгып, эчтәлекле рәсемнәр, картиналар буенча мөстәкыйль рәвештә хикәя төзи белә.

Язучыларны таний һәм атый, эсәрләрен белә.

Зур булмаган эсәрләрне сәхнәләштерүдә, рольләргә бүлеп шигырьләр укуда актив катнаша, тиз истә калдырып, ятган сөйли белә.

#### **Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижәләр:**

Транспорт төрләрен, кеше тормышын җиңеләйтә, торган әйберләрне атаганда хата жиберә.

Предмет һәм аның үзенчәлекләре турында тәрбияче ярдәмненнән башка сөйли белми.  
Туган иле, шәһәре, Россиянең, Татарстанның башкаласын әйтә белми.  
Үз туганнары турында тәрбияче ярдәмендә сөйли.

Адресын белми.

Сөйләмдә гади жөмлөләр куллана, үз тәҗрибәсеннән чыгып начар сөйли, рәсемнәр, картиналар буенча хикәя төзегәндә тәрбияче ярдәмен кәтә.

Әдәби әсәрләрнең эчтәлеген план буенча сөйли белми.

Мәгънәдәш сүзләр, капма-каршы сүзләрне әйтми.

Тәрбияче балалар белән аралашканда сирәк катнаша.

Язучыларны танымый, әсәрләрне әйтә белми.

Шигырьләрне, мәкальләрне, санамышларны кулланмый.

Кайбер сүзнең мәгънәсен аңламый.

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне кулланмый.

Хикәянең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми.

Күпмәгънәле сүзләрне белми.

Сүзлек запасы ярлы.

### **Мәктәпкәчә әзерлек төркеме (6-7 яшь)**

#### **Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:**

Балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрәтү;

Тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру, бәйләнешле сөйләм үстерү;

Тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

#### **Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:**

Укыту-методик комплектында тупланган материаллар балалар бакчасы педагогларына балаларның сөйләмен үстерү, тирә-юнь, матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру максатында гына түгел, ә рәсем ясау, әвәләү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура шөгыйльләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, эти-әниләр белән бердәм эшчәнлектә ижади якын килеп кулланыла һәм ныгытыла.

«Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланмасы балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган жиргә, туган телебезгә мөхәббәт, эти-әниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт, итәгать тәрбияләү, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итә.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дәрәс итеп аңлый һәм куллана башлау, сүзгә игътибарлары арту, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләрне табу, сүзләрдәге кирәкле авазларны аерып күрсәтә.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишү өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары куллану. Алты яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә ижади якын килү мөмкинлеге бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзегәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча җаваплары, балаларны активлаштыру җәя эчендә күрсәтелә. Җәя эчендә бирелгән индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, ижек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү.

#### **Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:**

Бала сәламәт яшәү рәвеше, дәрәс туклану турында күзаллы.

Табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүмәт бирә ала.

Үзе, эти-әнисе турында сөйли белә.

Үзенең адресын, телефон номерын әйтә белә.

Бала күмәк сөйләмдә актив катнаша.

Сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен аңлап, төгәл куллана ала.



Предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча ижади хикәя төзи белә.  
Әсәрнең жанрын билгели ала (әкият, хикәя, шигырь).

Китап геройларына карата үз мөнәсәбәтен белдерә ала.

Шигырьләренә, сәхнәләштергән әсәрләренә сәнгатьле итеп сөйли.

Китаплардан яңа белемнәр алу мөмкинлеген аңлый.

**Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижеләр:**

Сәламәт яшәү рәвеше, дәрәҗә туклану турында бала күзалламый.

Табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүмат бирә алмый.

Үзе (фамилиясе, исеме, адресы, телефон номеры, эти-әнисе) турында мәгълүматы аз.

Бала күмәк сөйләмдә катнашмый.

Предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча үзлектән хикәяләр төземи.

Бала әсәрнең жанрын (әкият, хикәя, шигырь) тәрбияче ярдәменнән башка билгели алмый.

Китап геройларының кылган гамәлләренә дәрәҗә бирә алмый.

Шигырьләренә тиз истә калдырмый, сәнгатьле итеп сөйли алмый.

Эчтәлеге буенча сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә яки бирә алмый.

Китаплар белән кызыксынмый.

## 1.6. Төркемнәрнең исемлеге һәм милли составы (кушымтада)

### II. Эчтәлек бүлеге (содержательный раздел)

#### 2.1. Кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)

«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант), кечкенәләр төркемендә (3-4 яшь)  
тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү, өчен  
комплекслы тематик план

Үткәру вакыты	Проект, режим вакытында уен эшчәнлеге темалары
Исәнме, балалар бакчасы	
Сентябрь I атна	1.1. Танышу 1.2. Өйдә кем яши? Мин малай, мин кыз
Сентябрь II атна	2.1. Мияу белән танышу 2.2. Өйдәгез танышык, әйдә дуслашык
Сентябрь III атна	3.1. Минем яраткан уенчыкларым 3.2. Карусельга сәяхәт
Уенчыклар	
Сентябрь IV атна	4.1. Без уйнарга яратабыз 4.2. Йомшак уенчык карау, туп
Октябрь I атна	1.1. Туган көн, Мияу кунакка килгән 1.2. Уенчыклар кибете
Көз	
Октябрь II атна	2.1. Алтын көз, көз килде 2.2. Аваз культурасы, Ө авазы
Октябрь III атна	3.1. Куян үстергән кишер һәм помидор 3.2. Яшелчә бакчасында, «Шалкан» әкиятә
Октябрь IV атна	4.1. Жиләк-жимеш бакчасында 4.2. Бакчада алмалар өлгерде, уйный-уйный санныйбыз
Гаилә	
Ноябрь I атна	1.1. Өйдә кем яши? Безнең гаилә 1.2. Әби күчтәнәче
Ноябрь II атна	2.1. Тату гаилә

	2.2. Минем дуслар, әйдәгез дуслашыйк
Ноябрь III атна	3.1. Минем туганнарым, безнең гаилә 3.2. Әби күчтәнәче
Ноябрь IV атна	4.1. Дустыңны сыйла, сөт, чәй 4.2. Кунакка барабыз
Кыш	
Декабрь I атна	1.1. Кар ява, Алсуны урамга киендерәбез 1.2. А. Алиш «Куян кызы»
Декабрь II атна	2.1. «Чанада шуабыз» рәсемен карау 2.2. Кышкы уеннар, «Куянар» уенын өйрәнү
Яңа ел бәйрәме	
Декабрь III атна	3.1. Тиздән чыршы бәйрәме, Б. Рәхмәтнең «Кыш бабай» шигырен уку 3.2. Уйныйбыз да, жырлыйбыз да
Декабрь IV атна	4.1. Без бәйрәмгә әзерләнәбез, бәйрәм концерты 4.2. Яңа ел бәйрәме
Минем йортым, минем шәһәрәм	
Январь II атна	2.1. Минем шәһәрәм 2.2. Мин «КамАЗ» оныгы
Январь III атна	3.1. «Әлли-бәлли итәргә... » бишек жыры 3.2. Безнең урам
Январь IV атна	4.1. Алсуның яңа өе 4.2. Алсуда кунакта
Безнең авылда	
Февраль I атна	1.1. «Кем нәрсә ярата?» татар халык әкиятен сөйләү 1.2. «Песи һәм PESИ балалары» рәсемен карау, Ж.Тәржемановның «Үзен бик чиста йөртә» шигырен уку
Февраль II атна	2.1. Йорт кошлары, Р. Батулланың «Елак әтәч» әсәрен уку 2.2. Без уйныйбыз
Ватанны саклаучылар көне	
Февраль III атна	3.1. Зур гаилә, безнең этиләр һәм абыллар 3.2. Бабайга кунакка барабыз
Февраль IV атна	4.1. Ватанны саклаучылар көне, очучылар 4.2. З. Туфайлованың «Шофёр булам» шигырен уку
8 нче март	
Март I атна	1.1. Минем әнием, кояш гомере телим мин, әнием, сиңа! 1.2. Без әнигә булышабыз
Март II атна	2.1. Әбигә кунакка барабыз 2.2. Мин әнинең ярдәмчесе, Азат кунак чакыра
Кыргый хайваннар	
Март III атна	3.1. Урманда, аю белән куян 3.2. «Өч аю» әкиятә
Әкияттә кунакта	
Март IV атна	4.1. «Теремкәй» рус халык әкиятен сөйләү, кыргый хайваннар 4.2. «Төлке, куян һәм әтәч» әкиятен сәхнәләштерү
Яз	

Апрель I атна	1.1. Урамда яз, яз житте 1.2. Яз жыры
Апрель II атна	2.1. «Кояш чык, чык, ...» 2.1. Язгы күренешләр, ак аю кунакка килгән
Апрель III атна	3.1. Кошлар 3.2. Х. Вахитның «Уңган сыерчык» шигырен уку Без уйныйбыз
Бәйрәмнәр	
Апрель IV атна	4.1. Бәйрәмгә барабыз 4.2. «Балалар бакчасында бәйрәм» дигән рәсем карау, «Урманда зур концерт» анимацион сюжет карау
Жәй	
Май I атна	1.1. Автобуста сәяхәт 1.2. Ж.Тәржемановның «Кикрикүк» шигырен уку, мультфильмда кунакта
Май II атна	2.1. М.Мазуновның «Кәжә» шигырен уку, «Кәжә һәм кәжә бәтиләре» рәсемен карау 2.2. Чөчәкләр – тормыш яме
Май III атна	3.1. Матур жәй кил безгә 3.3. Мин жәйне яратам, «Карга» эндәшен уку
Май IV атна	4.1. Саф һавада, экология сукмагы буенча сәяхәт 4.2. Без уйныйбыз
35 атна	70

## 2.2. Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)

**«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) уртанчылар төркемендә (4-5 яшь)  
тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен  
комплекслы тематик план**

Үткәрү вакыты	Проект, шөгыль, эшчәнлек темалары
Мин - дөньяның бер кешесе, без балалар бакчасында	
Сентябрь I атна	1.1. Танышу. Без балалар бакчасында 1.2. Минем дусларым <i>(режим вакыты)</i>
Сентябрь II атна	2.1. Минем туганнарым 2.2. Әкиятләр иленә сәяхәт <i>(режим вакыты)</i>
Сентябрь III атна	3.1. Әйдәгез, дулашык 3.2. Безнең гаилә, әти, әни һәм мин <i>(режим вакыты)</i>
Сентябрь IV атна	4.1. Г. Тукай «Безнең гаилә» шигырен уку һәм ятлау 4.2. «Гаилә» рәсемен карау <i>(режим вакыты)</i>
Көз, көз күчтәнәчләре	
Октябрь I атна	1.1. Көз килде. «Көз» рәсемен карау (әйе, юк) 1.2. Жимешләр <i>(режим вакыты)</i>
Октябрь II атна	2.1. Әйдәгез уйныйбыз 2.2. Яшелчәләр, «Көз һәм балалар» жыры <i>(режим вакыты)</i>
Октябрь III атна	3.1. Әбинең күчтәнәчләре 3.2. Р. Батулла «Аю Әппәс» әкиятен сөйләү <i>(режим вакыты)</i>
Октябрь IV атна	4.1. «Шалкан» әкиятен 4.2. Анимацион сюжет «Шалкан әкиятен буенча» <i>(режим вакыты)</i>
Табын янында, татар халык ашлары (8)	
Ноябрь I атна	1.1. Ашамлыктар, ипи, сөт 1.2. Татар халык ашлары <i>(режим вакыты)</i>

Ноябрь II атна	2.1. Рәхмәт әйт 2.2. Без кибеткә барабыз, ашамлыктар алабыз <i>(режим вақыты)</i>
Ноябрь III атна	3.1. Кунак сыйлау 3.2. Аш бүлмәсе <i>(режим вақыты)</i>
Ноябрь IV атна	4.1. Табын янында 4.2. Дустыңны сыйла (зур, кечкенә) <i>(режим вақыты)</i>
Безнең уенчыктар	
Декабрь I атна	1.1. Курчак кунакка килгән, уенчыктар белән уйныйбыз 1.2. Безнең уенчыктар <i>(режим вақыты)</i>
Декабрь II атна	2.1. Яңа уенчыктар, уенчыктар кибете. 2.2. Әйдәгез уйныйбыз <i>(режим вақыты)</i>
Декабрь III атна	3.1. Алиянең дуслары безгә кунакка килгән 3.2. Уйныйбыз <i>(режим вақыты)</i>
Декабрь IV атна	4.1. Бездә бәйрәм, яңа ел килә 4.2. Минем яраткан уенчыктарым <i>(режим вақыты)</i>
Кыш	
Январь II атна	2.1. Жәнлекләр кышкы урманда 2.2. Күчтәнәчләр. Ә. Баринның «Кыш» шигырен уку <i>(режим вақыты)</i>
Январь III атна	3.1. Яңа уенчыктар, кибеткә сәяхәт 3.2. Алсуның туган көне <i>(режим вақыты)</i>
Январь IV атна	4.1. Уйныйбыз. А. Алиш «Куян кызы» 4.2. Хәйдәрнең «Керпе туны» әкиятен уку <i>(режим вақыты)</i>
Февраль I атна	1.1. Мияуга бүләк 1.2. Качышлы уйныйбыз <i>(режим вақыты)</i>
Ю	
Февраль II атна	2.1. Бүләкләр 2.2. Б. Рәхмәт «Су» шигырен уку, ятлау <i>(режим вақыты)</i>
Февраль III атна	3.1. Уенчыктар юабыз, уенчыктар үпкәләгән 3.2. «Күңелле уеннар» <i>(режим вақыты)</i>
Ватанны саклаучылар	
Февраль IV атна	4.1. Безнең Армия. Саннар 4.2. Хәрби һөнәрләр (очучылар, солдатлар). К. Булатованың «Солдатлар» шигырен уку <i>(режим вақыты)</i>
Март I атна	1.1. Дуслар кунакка килгән, уйнарга чакыр 1.2. Иң яхшы әти <i>(режим вақыты)</i>
Яз, сигезенче март	
Март II атна	2.1. Кар Бабай язны эзли, яз бүләкләре 2.2. Уйныйбыз да, саныйбыз да <i>(режим вақыты)</i>
Март III атна	3.1. Әнием турында сөйлим 3.2. З. Туфайлованың «Әни сүзе» шигырен ятлау <i>(режим вақыты)</i>
Март IV атна	4.1. З. Туфайлованың «Әни сүзе» шигырен ятлау 4.2. Нур Гайсинның «Яз килә» шигырен уку <i>(режим вақыты)</i>
Күчмә кошлар	
Апрель I атна	1.1. Бергәләп уйныйбыз. Күчмә кошлар 1.2. Б. Рәхмәтнең «Яз» шигырен ятлау <i>(режим вақыты)</i>
Халык жәүһәрләре	
Апрель II атна	2.1. Кунак чакырабыз 2.2. Кунак чакырабыз <i>(режим вақыты)</i>
Апрель житсә, исеменче жырына куша тургай	
Апрель III атна	3.1. Габдулла Тукайның «Кызыклы шәкерт» шигырен уку 3.2. Габдулла Тукайның «Гали белән кәжә» шигырен ятлау <i>(режим вақыты)</i>

Апрель IV атна	4.1. Без татарча сөйләшәбез 4.2. Без татарча сөйләшәбез <i>(режим вакыты)</i>
Йорт хайваннары	
Май I атна	1.1. Йорт хайваннары 1.2. К. Ушинскийның «Хайваннар бәхәсе» эсәрен уку <i>(режим вакыты)</i>
Май II атна	2.1. Бу өйдә кем яши? 2.2. Ягымлы сүзләр <i>(режим вакыты)</i>
Минем дусларым	
Май III атна	3.1. «Торна белән Төлке» әкиятен уку. Ж. Тәржемановның «Кикрикүк» шигырен уку 3.2. А. Алишның «Чукмар белән Тукмар» әкиятен буенча әңгәмә. Без театр уйныйбыз <i>(режим вакыты)</i>
Сабантуй бәйрәме	
Май IV атна	4.1. Сабантуйга әзерләнәбез, күчелле Сабантуй 4.2. Бездә Сабантуй бәйрәме <i>(режим вакыты)</i>
35 атна	70

**«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Минем өем» проекты буенча  
уртанчылар төркемендә (4-5 яшь) тәрбияләнүче рус телле балаларга татар теле  
өйрәтү өчен комплекслы тематик план**

Лексик минимум – якинча 62 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз).

Сөйләм үрнәкләре: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз).

Проектның эчтәлегенә түбәндәге темалардан тора:

- Гаилә;
- Ашамлыктар;
- Уенчыктар,
- Саннар.

Атна дәвамында егерме минутлык бер шөгыл, режим вакытында бер уен эшчәнлегенә оештырыла.

Үткәру вакыты	Тема	Сүзлек, актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоюзма (ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча) Анимацион сюжетлар
			Гаилә	

Сентябрь I атна 1.1	Танышу, минем гаилэм	эти, эни, исәнмесез сау булыгыз	- Исәнмесез. - Сау булыгыз!  - Исәнме. - Бу кем? - Кыз, (малай). - Кем юк? - Малай, (кыз). - Син кем? - Мин Коля (Оля). - Мин малай (кыз, эти, эни)	Аудиоязма №1-23 Экранда эш (дәфтәр буенча) №1-4  Анимацион сюжетлар: 1. «Әйдәгез, дуслашыйк» 2. «Качышлы уйныйбыз» 3. «Шалкан»
Сентябрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Малай, кыз	малай, кыз, бу кем? кем юк? исәнме	- Исәнме, эни (эти, кыз, малай, Мияу, Акбай). - Сау бул, эни (эти, кыз, малай). - Син кем? - Мин Коля (Оля). - Мин малай.	
Сентябрь II атна 2.1	Минем туганнарым	мин, эти, эни, кыз малай	- Мин эти. Мин Мияу.	
Сентябрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Әйдәгез, танышык	исәнме, мин (Оля, Саша), сау булыгыз, син кем? исәнмесез	- Мин эт. Мин Акбай. - Кил монда.	
Октябрь III атна 3.1	Әби күчтәнече	эт, песи, ипи, рәхмәт, мә	- Син Коля? - Әйе, Коля. - Син малай (кыз)? - Әйе (юк).	
Октябрь III атна 3.2 (режим вакыты)	Бабай күчтәнече	әйе, юк, сау бул, мә, алма, рәхмәт	- Хәлләр ничек? - Әйбәт. - Кем анда? - Мин песи. Мин Мияу. - Кил монда. - Мин эт. Мин Акбай. - Кил монда.	
Октябрь IV атна 4.1	Сөт, чэй	сөт, чэй, әби, бабай	- Әби? (эни, бабай, әби, кыз, малай). - Әйе.	
Сентябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Минем дуслар	хәлләр ничек? әйбәт, эт, песи, кем анда? кил монда	- Эни? (эти, бабай, әби, кыз, малай). - Юк. - Малай? - Юк, бабай.	
Октябрь I атна 1.1	Әйе – юк	әйе, юк, сау бул	- Әби? - Әйе, әби.	
Октябрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Кунак килгән	әби, бабай	- Хәлләр ничек? - Әйбәт.	
Октябрь II атна 2.1	Әйдәгез уйныйбыз	эти, эни, кем юк?		
Октябрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Безнең кунаклар	хәлләр ничек? әйбәт		

Ашамлыклар

Октябрь III атна 3.1	Әби күчтәнәче	ипи, алма, рәхмәт, мә	- Мә, ипи (алма). - Рәхмәт, әби.	Аудиоязма №24-39  Экранда эш (дәфтәр буенча) №5-10 Анимацион сюжетлар: 1. «Тәмле» кибетендә» 2. «Азат кунак чакыра»
Октябрь III атна 3.2 (режим вакыты)	Бабай күчтәнәче	алма, рәхмәт, мә	- Мә, ипи (алма). - Рәхмәт, бабай.	
Октябрь IV атна 4.1	Сөт, чэй	сөт, чэй, мә, рәхмәт	- Коля, мә сөт (чэй). - Рәхмәт.	
Октябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Дустыңны сыйла	мә, рәхмәт	- ..., мә сөт (чэй). - Рәхмәт.	
Ноябрь I атна 1.1	Рәхмәт әйт	мә, рәхмәт	- ..., мә сөт (чэй). - Рәхмәт.	
Ноябрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Песине сыйла	тәмле, кил монда, утыр	- Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля)  - Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чэй). Ипи (алма, сөт, чэй) тәмле (ме)? - Ипи (алма, сөт, чэй) тәмле. Рәхмәт. - Мә, тәмле алма (ипи).	
Ноябрь II атна 2.1	Кунак сыйлау	аша, эч, утыр	- Мә, ипи (алма) аша. - Мә, сөт (чэй) эч.	
Ноябрь II атна 2.1	Кунак сыйлау	утыр		
Ноябрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Кунакны ашат	аша, эч		
Ноябрь III атна 3.1	Чэй табынында	аша, эч		
<b>Уенчыклар</b>				
Ноябрь III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыклар	бир, туп, зур, кечкенә, бу нәрсә?	- Бу нәрсә? - Туп (курчак, куян, аю). - Нинди туп? - Зур (кечкенә) туп. - Курчак (туп, куян, аю) бир. - Мә, курчак (туп, куян, аю).	Аудиоязма №40-53  Экранда эш (дәфтәр буенча) №11-13 Анимацион сюжетлар: 1. «Паркка сәяхәт» 2. «Уенчыклар үпкәләгән» 3. «Күңелле уеннар» 4. «Акбай һәм Мияу мажаралары»
Ноябрь IV атна 4.1	Зур, кечкенә	матур, курчак, зур, кечкенә, сикер	- Нинди курчак? - Матур курчак.	

Ноябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Күнел ачу кичәсе «Туган көн»	куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, чәй	- Бу нәрсә? - Аю (курчак, куян, туп). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт).
Декабрь I атна 1.1	Курчак кунакка килгән	әйе, юк, матур, курчак	- Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп)? - Әйе. - Курчак (аю, куян, туп)? - Юк. - Бу нәрсә?
Декабрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Уенчыклар кибете	уйна, курчак, туп, эт, песи, бир	- Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп)? - Әйе. - Курчак (аю, куян, туп)? - Юк. - Бу нәрсә?
Декабрь II атна 2.1	Яңа уенчыклар	зур, кечкенә, куян, аю, нинди?	- Аю (курчак, куян, туп). - Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна.
Декабрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Без уйныйбыз	ю	- Коля, кил монда. Уйна. - Оля, кил монда. Уйна. - Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенә.
Декабрь III атна 3.1	Алиянең дуслары кунакка килгән	пычрак, чиста, матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	- Мә, зур аю уйна (курчак, куян, туп). - Мә, кечкенә аю уйна (курчак, куян, туп). - Аю (курчак, куян), кил монда. Аю ю (утыр, эч, аша). - Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю. - Туп (курчак, куян, аю) нинди? - Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). - Туп ю. - Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста). Ю, ю, ю - туп (курчак, аю, куян) ю.
Декабрь IV атна 4.1	Бездә бәйрәм	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	
Декабрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Чыршы бәйрәме	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	
Январь II атна 2.1	Яңа уенчыклар	куян, аю, нинди?	
Январь II атна 2.2 (режим вакыты)	Уйныйбыз	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	
Январь III атна 3.1	Уйныйбыз	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	



Январь III атна 3.2 (режим вакыты)	Без уйнарга яратабыз	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Январь IV атна 4.1	Мияуга бүлөк	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Январь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Уенчыклар кибете	хәлләр ничек?		
Февраль I атна 1.1	Бүлөкләр	уйна		
Февраль I атна 1.2 (режим вакыты)	Әйдә уйныйк	уйна		
Февраль II атна 2.1	Уйна	бир		
Февраль II атна 2.2 (режим вакыты)	Күңелле уеннар	туп, курчак		
Февраль III атна 3.1	Уенчыклар юабыз	пычрак, чиста, ю		
Февраль III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыкны ю	ю		
Февраль IV атна 4.1	Дуслар кунакка килгән. Уйнарга чакыр	туп, курчак		
Февраль IV атна 4.2 (режим вакыты)	Оляның уенчыклары пычранган. Оляга ярдәм ит	песи		
Саннар – 6 сәгать (49-54)				
Март I атна 1.1	Саннар	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?	- Ничә? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма.	Аудиозма №54-60 Экранда эш (дәфтәр буенча) №14
Март I атна	Саннар	бер, ике, өч, дүрт, биш,	- Ничә малай?	Анимацион сюжетлар: 1. «Уйный-уйный

1.2 (режим вакыты)		ничә?	- Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. - Ничә кыз?	санийбыз»		
Март II атна 2.1	Уйныйбыз да санийбыз да	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?	- Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз.  - Өч? - Юк. - Ике? - Әйе.			
Март II атна 2.2 (режим вакыты)	Уенчыклар	<i>Сүзлек:</i> бер, ике, өч, дүрт, биш, зур, кечкенә, матур, чиста, ничә?	- Ничә аю (туп, курчак, куян)? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.			
Март III атна 3.1	Ничә уенчык?	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?				
Март III атна 3.2 (режим вакыты)	Уйный - уйный санийбыз	бер, ике, өч, дүрт, биш				
Кабатлау						
Март IV атна 4.1	Бергәләп уйныйбыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай		Аудиоязма №61-64 Экранда эш (дәфтәр буенча) №16-17 Анимацион сюжет «Күңелле ял итәбез»		
Март IV атна 4.2 (режим вакыты)	Бергәләп уйныйбыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай				
Апрель I атна 1.1	Кунак чакырабыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле				
Апрель I атна 1.2 (режим вакыты)	Күңелле ял итәбез	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле				
Апрель II атна 2.1	Без татарча сөйләшәбез	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, аю, куян				
Апрель II атна 2.2 (режим вакыты)	Без татарча сөйләшәбез	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, эт, песи, куян, аю, 1, 2, 3, 4, 5				
Апрель III атна 3.1	Бу өйдә кем яши?	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, 1, 2, 3, 4, 5				
Апрель III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыклар илендә	эт, песи, куян, аю, машина, туп, курчак				
Апрель	Ягымлы	исәнме-				

IV атна 4.1	сүзләр	исәнмесез, сау бул-сау булыгыз, рәхмәт		
Апрель IV атна 4.2 (режим вакыты)	Боерыкны аңлау	кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна		
Май I атна 1.1	Кунаклар чакырабыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле		
Май I атна 1.2 (режим вакыты)	Күңелле ял итәбез	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле		
Май II атна 2.1	Без театр уйныйбыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, өй		
Май II атна 2.2 (режим вакыты)	Кызыклы уеннар	үткән материалны ныгыту		
Май III атна 3.1	Минем дуслар	үткән материалны ныгыту		
Май III атна 3.2 (режим вакыты)	Минем дусларым	үткән материалны ныгыту		
Май IV атна 4.1	Бездә сабантуй	үткән материалны ныгыту		
Май IV атна 4.2 (режим вакыты)	Хуш киләсең, Сабантуй!	үткән материалны ныгыту		

### 2.3. Зурлар төркеме (5-6 яшь)

**«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) зурлар төркемендә (5-6 яшь)  
тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен  
комплекслы - тематик план**

Үткәру вакыты	Проект, шөгыль, эшчәнлек темалары
Яхшы сүз-жан азыгы	
Сентябрь I атна	1.1. Таньшу 1.2. Ягымлы сүзләр 1.3. Кабатлау (режим вакыты)
А. Алиш ижаты	

Сентябрь II атна	2.1. А. Алиш - балалар язучысы 2.2. А. Алиш «Каз белән аккош» 2.3. «Шалкан» әкиятте <i>(режим вакыты)</i>
Хуш киләсен, ямьле көз	
Сентябрь III атна	3.1. Жәйләр үтте, көзләр жигте 3.2. Көзге табигать 3.3. «Шалкан» әкиятте <i>(режим вакыты)</i>
Көз күчтәнәчләре	
Сентябрь IV атна	4.1. Яшелчәләр күргәзмәсенә сәяхәт 4.2. Сыйлыйбыз 4.3. Баллы кишер <i>(режим вакыты)</i>
Октябрь I атна	1.1. Түтәлләрдә үсте яшелчә 1.2. Бар матур бакча 1.3. Яшелчәләр кибетте <i>(режим вакыты)</i>
Мин яратам сине, Татарстан	
Октябрь II атна	2.1. Мин яратам сине, Татарстан 2.2. Туган жирем - Татарстан 2.3. Уйный-уйный эшлибез <i>(режим вакыты)</i>
Октябрь III атна	3.1. Гүзәл туган ягыбыз 3.2. Туган ил кайдан башлана? 3.3. Төсле туплар <i>(режим вакыты)</i>
Төсләр дөнъясы	
Октябрь IV атна	4.1. Төсләр 4.2. Төсләр дөнъясы 4.3. Юл мажаралары <i>(режим вакыты)</i>
Кем эшләми, шул ашамый	
Ноябрь I атна	1.1. Яшелчә салаты 1.2. Яшелчәләр юабыз 1.3. Уңыш бәйрәме <i>(режим вакыты)</i>
Жиләк-жимешләр	
Ноябрь II атна	2.1. Жимешләр 2.2. Уйныйбыз да, жырлыйбыз да 2.3. Кем эшләми, шул ашамый <i>(режим вакыты)</i>
Минем гаиләм	
Ноябрь III атна	3.1. Безнең гаилә 3.2. Әби, бабайларны хөрмәтлик» 3.3. Яшелчәләр кибетте» <i>(режим вакыты)</i>
Табын янында	
Ноябрь IV атна	4.1. Савыт-саба кибетенә сәяхәт 4.2. Савыт-саба 4.3. Ашханә <i>(режим вакыты)</i>
Декабрь I атна	1.1. Курчак Алиягә булыш 1.2. Чәй табыны 1.3. Кибеттә <i>(режим вакыты)</i>
Киёмнәр дә безне бизиләр	
Декабрь II атна	2.1. Киём кешене бизи 2.2. «Киём-салым» кибетенә сәяхәт 2.3. Кунак килде <i>(режим вакыты)</i>
Салкын кыш, кышкы уеннар	
Декабрь III атна	3.1. Салкын кыш 3.2. Кышкы уеннар 3.3. Өстәл театры «Кем нәрсә ярата» <i>(режим вакыты)</i>

Декабрь IV атна	4.1. Без суыктан курыкмыйбыз 4.2. Кыш 4.3. Өстэл театры «Кем нәрсә ярата?» (режим вакыты)
Январь II атна	2.1. Кышкы уеннар 2.2. Ел фасыллары 2.3. Кем нәрсә ярата? (режим вакыты)
Кунак булсаң-тыйнак бул	
Январь III атна	3.1. Без ашыйбыз 3.2. Мин кунак яратам 3.3. Кем нәрсә ярата? (режим вакыты)
Киёмнәр	
Январь IV атна	4.1. Киенергә ярдәм ит 4.2. Милли киёмнәр 4.3. Курчак Алиягә ярдәм ит (режим вакыты)
Февраль I атна	1.1. Киёмнәр дә безне бизиләр 1.2. Киёмнәр дөньясы 1.3. «Өч аю» (режим вакыты)
Йорт жиһазлары	
Февраль II атна	2.1. Матур әдәбият белән таныштыру 2.2. Өстэл театры «Өч аю» 2.3. Чисталыкта матурлык (режим вакыты)
Муса Жәлил безнең күңелләрдә	
Февраль III атна	3.1. Муса Жәлил безнең күңелләрдә 3.2. Батырлыкта - матурлык 3.3. Киёмнәр кибете (режим вакыты)
Кояш гомере теләм мин, әнием, сиңа	
Февраль IV атна	4.1. Без әни белән кибеткә бардык 4.2. Әниләр бәйрәме 4.3. Без киенәбез (режим вакыты)
Март I атна	1.1. Әни кирәк» 1.2. Әниемнең тәмле ашлары 1.3. Курчакка булышабыз (режим вакыты)
Без язны яратабыз	
Март II атна	2.1. Яз килә 2.2. Яз килә, яз! 2.3. Кибеттә (режим вакыты)
Март III атна	3.1. Татар халык ижаты аша язны тасвирлау 3.2. «Нәүрүз» – яз бәйрәме 3.3. Ягымлы сүзләр (режим вакыты)
Безнең канатлы дусларыбыз	
Март IV атна	4.1. Күчмә кошлар 4.2. Кошлар 4.3. Күңелле уенчылар (режим вакыты)
Габдулла Тукай ижаты	
Апрель I атна	1.1. Габдулла Тукай 1.2. Г. Тукайның «Кызыклы шәкерт» шигырен уку. Тукай әсәрләреннән төзелгән мультфильмнардан өзекләр карау 1.3. «Маша һәм өч аю» (режим вакыты)
Апрель II атна	2.1. Г. Тукай «Безнең гаилә», «Гаилә» рәсемен карау 2.2. Г. Тукай «Бала белән күбәләк» 2.3. «Киёмнәр нигә югалган» (режим вакыты)
Чисталыкта-матурлык	

Апрель III атна	3.1. Саулык-зур байлык 3.2. Шигырь уку. Ә. Ерикәй «Чисталык сөябез» 3.3. Уенчыклар иленә сәяхәт (режим вакыты)
Жиңү алып килде май	
Апрель IV атна	4.1. Сугыш ветераннары белән очрашу 4.2. Курчакның туган көне 4.3. (режим вакыты)
Кунак көтәбез	
Май I атна	1.1. Винни-пух кунакка бара 1.2. Чебурашка 1.3. Син нәрсә яратасың? (режим вакыты)
Хәрәкәттә-бәрәкәт	
Май II атна	2.1. Минем яраткан спорт төре, шигырь уку. В. Хәйруллина «Туплар» 2.2. Кем нәрсә ярата? 2.3. Арыслан баласы һәм ташбака ничек жыр жырлаган, яраткан мультфильмнар(режим вакыты)
Чәчәкле жәй	
Май III атна	3.1. Чәчәкләр-тормыш яме 3.2. Чәчәкле жәй 3.3. Театр уйныйбыз (режим вакыты)
Күңелле сабантуй	
Май IV атна	4.1. Күңелле Сабантуй уеннары 4.2. Сабан туена әзерлек 4.3. Бүген бездә сабантуй (режим вакыты)
35 атна	105

**«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча  
зурлар төркемендә (5-6 яшь) тәрбияләнүче рус телле балаларга татар теле өйрәтү  
өчен комплекслы тематик план**

Актив сүзләр: кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)

Сөйләм үрнәкләре: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп (7 сүз).

Проектның эчтәлегә түбәндәге темалардан тора:

- Яшелчәләр;
- Ашамлыклар;
- Савыт-саба;
- Киемнәр;
- Шәхси гигиена;
- Өй җиһазлары;
- Бәйрәм «Туган көн»;
- Бәйрәм «Сабан туй»;

Урганчылар төркемендәге темалар (гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Атнага егерме бишәр минутлык ике шөгыйль, режим вакытында бер уен эшчәнлегә оештырыла.

Үткәрү вакыты	Тема	Сүзлек, актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма (ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча))
---------------	------	----------------------	---------------	--

				Анимацион сюжетлар
Кабатлау				
Сентябрь I атна 1.1	Минем өем	эти, эни, кыз, малай, эби, бабай, кил монда	«Минем өем» проекты буенча	Аудиоязма №1 Экранда эш (дәфтәр буенча) №1 Анимацион сюжет: 1. «Шалкан»
Яшелчэләр				
Сентябрь I атна 1.2	Шалкан экиятә	шалкан, эти, эни, кыз, эт, малай, песи, эби, бабай	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бу нәрсә?</li> <li>- Кишер.</li> <li>- Мә, кишер.</li> <li>- Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)?</li> <li>- Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)</li> <li>- Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)</li> <li>- Рәхмәт.</li> <li>- Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)</li> <li>- Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)</li> <li>- Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)</li> <li>- Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)</li> <li>- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди?</li> <li>- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак)</li> <li>Кишер баллы. Алма баллы.</li> <li>- Мә кишер (алма), аша. Баллы?</li> <li>- Әйе, баллы. Рәхмәт.</li> <li>- Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана.</li> </ul>	<p>Аудиоязма №2-24</p> <p>Экранда эш (дәфтәр буенча) №2-6</p> <p>Анимацион сюжетлар: 1. «Баллы кишер» 2. «Уйный-уйный эшлибез» 3. «Юл мажаралары» 4. «Кем эшләми, шул ашамый»</p>
Сентябрь I атна 1.3 (режим вакыты)	Шалкан экиятә	эби, бабай, эти, эни, кыз, малай, эт, песи, шалкан.		
Сентябрь II атна 2.1	Кишер үстерәбез	кишер, нинди?		
Сентябрь II атна 2.2	Баллы кишер	баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тәмле кишер		
Сентябрь II атна 2.3 (режим вакыты)	Баллы кишер	баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тәмле кишер		
Сентябрь III атна 3.1	Куян күчтәнәче	баллы		
Сентябрь III атна 3.2	Бар матур бакча	баллы (тәмле) кишер, баллы алма, зур кишер		
Сентябрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Бар матур бакча	баллы (тәмле) кишер, баллы алма, зур кишер		
Сентябрь IV атна 4.1	Серле кәрзин	ничә? сана		
Сентябрь IV атна 4.2	Бар матур бакча	баллы кишер, зур, тәмле кишер, бәрәңге, суган, кыяр		

Сентябрь IV атна 4.3 (режим вакыты)	Бар матур бакча	баллы кишер, зур, тәмле кишер, бәрәңге, суган, кыяр	- Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр). - Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
Октябрь I атна 1.1	Серле янчык	кызыл, сары, яшел, суган, бәрәңге, 1-10 га кадәр санау	- Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир. - Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). - Рәхмәт.	
Октябрь I атна 1.2	Яшелчәләр кибете	нәрсә кирәк? кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге	- Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир. - Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр). - Сау бул, Коля.	
Октябрь I атна 1.3 (режим вакыты)	Яшелчәләр кибете	ю юа, кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге	- Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)? - Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). - Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак.	
Октябрь II атна 2.1	Серле кәрзин	кыяр	- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк? - Кирәк.	
Октябрь II атна 2.2	Уйный- уйный эшлибез!	кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге, кишер	- Коля, нәрсә кирәк? - Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. - Нинди кыяр? - Яшел (тәмле, чиста) кыяр.	
Октябрь II атна 2.3 (режим вакыты)	Уйный- уйный эшлибез!	кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге, кишер	- Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак. - Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.	
Октябрь III атна 3.1	Без хезмәт яратабыз!	кәбестә, нинди?	- Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа. - Бу туп. - Туп (алма) нинди? - Туп (алма) сары (кызыл, яшел)	
Октябрь III атна 3.2	Төсле туплар	кызыл, сары, сикер, туп	- Нинди туп (алма) юк?	
Октябрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Төсле туплар	кызыл, сары, сикер, туп		
Октябрь IV атна 4.1	Төсләр дөньясы	кызыл, сары, сикер, туп		
Октябрь IV атна 4.2	Юл мажаралары	кызыл, сары, сикер, яшел		

Аудиоязма № 2-24

ИКТ уен (эш дәфтәре  
буенча) № 2-6

Анимацион сюжетлар:  
1. «Баллы кишер»  
2. «Уйный-уйный  
эшлибез»  
3. «Юл мажаралары»  
4. «Кем эшләми, шул  
ашамый»



Октябрь IV атна 4.3 (режим вакыты)	Юл мажаралары	кызыл, сары, сикер, яшел	- Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.  - Кишер (суган, бэрэнге, кэбестә, кыяр) кирәк? - Кирәк.	
Ноябрь I атна 1.1	Төсләр дөнъясы	яшел	- Коля, нәрсә кирәк? - Кыяр (суган, кишер, бэрэнге, кэбестә) кирәк.	
Ноябрь I атна 1.2	Уңыш бэйрәме	нәрсә бар? нәрсә кирәк?	- Нинди кыяр? - Яшел (тәмле, чиста) кыяр. - Кыяр (суган, кишер, бэрэнге, кэбестә) пычрак.	
Ноябрь I атна 1.3 (режим вакыты)	Уңыш бэйрәме	нәрсә бар? нәрсә кирәк?	- Мә, кыяр (суган, кишер, бэрэнге, кэбестә) ю.  - Оля кыяр (суган, кишер, бэрэнге, кэбестә) юа.	
Ноябрь II атна 2.1	Яшелчә салаты	кирәк, нәрсә кирәк? нинди?	- Коля, нәрсә кирәк? - Кыяр (суган, кишер, бэрэнге, кэбестә) кирәк.	
Ноябрь II атна 2.2	Кем эшләми, шул ашамый	нәрсә бар? нәрсә кирәк?	- Нинди кыяр? - Яшел (тәмле, чиста) кыяр. - Зур кишер (суган, бэрэнге, кэбестә, кыяр)	
Ноябрь II атна 2.3 (режим вакыты)	Кем эшләми, шул ашамый	нәрсә бар? нәрсә кирәк?	- Кечкенә кишер (суган, бэрэнге, кэбестә, кыяр) - Чиста кишер (суган, бэрэнге, кэбестә, кыяр) - Пычрак кишер (суган, бэрэнге, кэбестә, кыяр)	
Ноябрь III атна 3.1	Яшелчә ю!	юа, су	- Кишер (суган, бэрэнге, кэбестә, кыяр) нинди?	
Ноябрь III атна 3.2	Яшелчәләр кибете	нәрсә кирәк? нинди? ничә?	- Кишер (суган, бэрэнге, кэбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак)	
Ноябрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Яшелчәләр кибете	нәрсә кирәк? нинди? ничә?	Кишер баллы. Алма баллы. - Мә кишер (алма), аша. Баллы?	
Ноябрь IV атна 4.1	Уйныйбыз да, жырлыйбыз да!	нәрсә бар?	- Әйе, баллы. Рәхмәт. - Бу туп. - Туп (алма) нинди? - Туп (алма) сары (кызыл, яшел)  - Нинди туп (алма) юк? - Кызыл (сары, яшел) туп	
<b>Ашамлыклар</b>				
Ноябрь IV атна 4.2	Ашханә	аш, ботка, аша, эч	тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй)	Аудиозма №25-29
Ноябрь IV атна 4.2	Ашханә	аш, ботка, аша, эч	- Нәрсә кирәк? - Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестә, кыяр,	Экранда эш (дәфтәр буенча) №7, 8  Анимацион сюжетлар:

(режим вакыты)			бэрэнге) кирэк. - Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге)? - Тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге). - Мэ, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) аша (эч). - Рэхмэт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) тэмле.	«Аш бүлмәсе»
Декабрь I атна 1.1	Ашамлыклар	аш, ботка		
Декабрь I атна 1.2	Кибетгә	саннар, төсләр, яшелчәләр, ашамлыклар		
Декабрь I атна 1.3 (режим вакыты)	Кибетгә	саннар, төсләр, яшелчәләр, ашамлыклар		
Декабрь II атна 2.1	Аю кунакка килгән	аш, ботка, сөт, чэй, ипи, тэмле, баллы		
Декабрь II атна 2.2	Кунак килгән	саннар, төсләр, яшелчәләр, уенчыклар		
Декабрь II атна 2.3 (режим вакыты)	Кунак килгән	саннар, төсләр, яшелчәләр, уенчыклар		
Декабрь III атна 3.1	Кем нәрсә ярата?	яратам	- Мин алма (ипи, сөт, чэй, ботка, аш, кыяр, кэбестэ, бэрэнге, кишер) яратам.	Аудиозма № 50-60  ИКТ уен (эш дәфтәре буенча) № 16-19  Анимацион сюжетлар: 1. «Туган көн» 2. «Кем нәрсә ярата?»
Декабрь III атна 3.2	Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»	яратам	- Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам.	
Декабрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»	яратам	- Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам.	
Декабрь IV атна 4.1				
Декабрь IV атна 4.2				
Декабрь IV атна 4.3 (режим вакыты)				
Савыт-саба				
Гыйнвар II атна 2.1	Туган көн	кашык, тәлинкә	- Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир. - Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)? - Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр).	Аудиозма №30-37  Экранда эш (дәфтәр буенча) №9, 10  Анимацион сюжетлар:
Гыйнвар II атна 2.2	Курчак Алиягә булыш!	тәлинкә, кашык		

Гыйнвар II атна 2.3 (режим вакыты)	Курчак Алиягә булыш!	тәлинка, кашык	- Ничә кашык (тәлинка, чынаяк)? - (1-10 га) кашык (тәлинка, чынаяк). - Мә, (1-10) кашык(тәлинка, чынаяк). - Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинка, чынаяк).	1. «Өч аю» 2. «Чисталыкта - матурлык»
Гыйнвар III атна 3.1	Чэй табыны эзерлибез	чынаяк		
Гыйнвар III атна 3.2	Өч аю	тәлинка, кашык, чынаяк		
Гыйнвар III атна 3.3 (режим вакыты)	Өч аю	тәлинка, кашык, чынаяк		
Гыйнвар IV атна 4.1	Төсле чынаяклар	зәңгәр		
Гыйнвар IV атна 4.2	Чисталыкта - матурлык	зәңгәр		
Гыйнвар IV атна 4.3 (режим вакыты)	Чисталыкта - матурлык	зәңгәр		
Киёмнәр				
Февраль I атна 1.1	Туган көнгә яңа киёмнәр	күлмәк	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар).  чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар).  күлмәк (чалбар) юк.  - Оля, күлмәк (чалбар) бир. - Нинди күлмәк (чалбар)? - Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). - Ничә күлмәк (чалбар)? - Бер (1-10) күлмәк (чалбар) - Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).  - Оля, чалбар (күлмәк) бир. - Мә, чалбар (күлмәк). - Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).	Аудиоязма №38-43  Экранда эш (дәфтәр буенча) №11, 12  Анимацион сюжетлар: 1. «Киёмнәр кибетендә» 2. «Шаян уенчыклар»
Февраль I атна 1.2	Киёмнәр кибете	күлмәк, чалбар ки, сал		
Февраль I атна 1.3 (режим вакыты)	Киёмнәр кибете	күлмәк, чалбар ки, сал		
Февраль II атна 2.1	Курчакны киендер	чалбар		
Февраль II атна 2.2	Без киенәбез	күлмәк, чалбар, ки, сал		
Февраль II атна 2.3	Без киенәбез	күлмәк, чалбар, ки, сал		
Февраль III атна 3.1	Киенәргә ярдәм ит	ки		
Февраль III атна 3.2	Курчакларга булышабыз	күлмәк, чалбар, ки, сал		

Февраль III атна 3.3 (режим вакыты)	Курчакларга булышабыз	күлмэк, чалбар, ки, сал		
Февраль IV атна 4.1	Алия йокларга жыена	сал, йокла	- Курчак, йокла.	
Февраль IV атна 4.2	Кибеттэ	күлмэк, чалбар, ки, сал, нэрсэ кирэк?		
Февраль IV атна 4.3 (режим вакыты)	Кибеттэ	күлмэк, чалбар, ки, сал, нэрсэ кирэк?		
<b>Шәхси гигиена</b>				
Март I атна 1.1	Хәерле көн	бит, кул, хәерле көн	- Хәерле көн. - Мә су, бит (кул) ю.	Аудиоязма № 43, 44-48
Март I атна 1.2	Ягымлы сүзләр	өйрәнгән лексиканы ныгыту	- Бит (кул) чиста.	Экранда эш (дәфтәр буенча) №13, 14
Март I атна 1.3 (режим вакыты)	Ягымлы сүзләр	өйрәнгән лексиканы ныгыту	- Бит (кул) чиста. - Әйе, бит (кул) чиста.	Анимацион сюжет: 1. «Ни өчен киёмнәр югалган?»
Март II атна 2.1	Курчак белән уйныйбыз	күлмэк, чалбар, ки, сал, нэрсэ кирэк	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмэк (чалбар).	
Март II атна 2.2	Шаян уенчыклар	өйрәнгән лексиканы ныгыту	чиста күлмэк (чалбар). матур күлмэк (чалбар).	
Март II атна 2.3 (режим вакыты)	Шаян уенчыклар	өйрәнгән лексиканы ныгыту	күлмэк (чалбар) юк.  - Оля, күлмэк (чалбар) бир. - Нинди күлмэк (чалбар)? - Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмэк (чалбар). - Ничә күлмэк (чалбар)? - Бер (1-10) күлмэк (чалбар) - Курчак, чалбар (күлмэк) ки (сал).  - Оля, чалбар (күлмэк) бир. - Мә, чалбар (күлмэк). - Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмэк) ки (сал).	
<b>Өй жиһазлары</b>				
Март III атна 3.1	Өстәл театры «Өч аю»	өстәл, урындык, карават	- Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават). - Зур аю, мә зур карават (өстәл, урындык).	Аудиоязма № 49
Март III атна	Маша һәм өч аю	лексиканы ныгыту	- Кечкенә аю, мә кечкенә	Экранда эш (дәфтәр буенча) №15

3.2			карават (өстөл, урындык).	Анимацион сюжет: 1. «Маша һәм өч аю»
Март III атна 3.3 (режим вакыты)	Маша һәм өч аю	лексиканы ныгыту	- Нәрсә кирәк? - Карават (өстөл, урындык) кирәк. - Нинди карават? - Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават. - Мә, зур карават. - Рәхмәт.	
Март IV атна 4.1	Кибеттә	өйрәнгән лексиканы ныгыту	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар).	
Март IV атна 4.2	Ни өчен киемнәр югалган?»	лексиканы ныгыту	чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар).  күлмәк (чалбар) юк.  - Оля, күлмәк (чалбар) бир. - Нинди күлмәк (чалбар)? - Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). - Ничә күлмәк (чалбар)? - Бер (1-10) күлмәк (чалбар) - Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).	
Март IV атна 4.3 (режим вакыты)	Ни өчен киемнәр югалган?»	лексиканы ныгыту	- Оля, чалбар (күлмәк) бир. - Мә, чалбар (күлмәк). - Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).	
Апрель I атна 1.1	Уйнарга яратабыз	яратам	- Мин алма (ипи, сөт, чэй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам.	Аудиоязма №50-60  Экранда эш (дәфтәр буенча) №16-19  Анимацион сюжетлар: 1. «Туган көн» 2. «Кем нәрсә ярата?»
Апрель I атна 1.2	Уенчыклар иленә сәяхәт	лексиканы ныгыту, курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян	- Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам.	
Апрель I атна 1.3 (режим вакыты)	Уенчыклар иленә сәяхәт	лексиканы ныгыту, курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян	- Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. - Нәрсә бар? - Туп (курчак) бар. - Нәрсә юк? - Туп (курчак) юк.	
Апрель II атна 2.1	Уйный- уйный үсәбез	нәрсә бар? бар	Бар, юк сүзләрен кулланып «Гаилә», «Яшелчә», «Уенчыклар» темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау.	
Апрель II атна 2.2	Курчакның туган көне	лексиканы ныгыту	«Кибетле» уеннары. - Нәрсә бар? - Туп (курчак) бар. - Нәрсә юк? - Туп (курчак) юк.	
Апрель II атна 2.3 (режим вакыты)	Курчакның туган көне	лексиканы ныгыту	«Бар», «Юк» сүзләрен	
Апрель III атна	Нәрсә бар?	лексиканы ныгыту		

3.1			кулланып «Гаилә», «Яшелчә» «Уенчыклар» темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау. «Кибет» уеннары.	
Апрель III атна 3.2	Син нәрсә яратасың?	лексиканы ныгыту		
Апрель III атна 3.3 (режим вакыты)	Син нәрсә яратасың?	лексиканы ныгыту		
Апрель IV атна 4.1	«Бар, юк»	бар, юк, нәрсә бар?		
Апрель IV атна 4.2	Кем нәрсә ярата?	лексиканы ныгыту		
Апрель IV атна 4.3 (режим вакыты)	Кем нәрсә ярата?	лексиканы ныгыту		
<b>Бәйрәм «Сабантуй»</b>				
Май II атна 2.1	Сабантуйга әзерләнәбез!	мә, рәхмәт, чәк-чәк, конфет, сок, ипи, сөт, чәй	Ел дәвамында өйрәнелгән сүзләр, сөйләм үрнәге кулланыла. «Гаилә», «Яшелчә», «Уенчыклар» темаларын кабатлау. «Кибетле» уеннары.	Аудиозма №б1-63  Анимацион сюжетлар: 1. «Сабантуй бәйрәме»
Май II атна 2.2	Без театр уйныйбыз	лексиканы ныгыту		
Май II атна 2.3 (режим вакыты)	Без театр уйныйбыз	лексиканы ныгыту		
Май III атна 3.1	Күңелле Сабантуй уеннары	пассив сүзлек: йөгер, сикер, уйна, жырла, бие!		
Май III атна 3.2	Биибез дә, жырлыйбыз да	лексиканы ныгыту		
Май III атна 3.3 (режим вакыты)	Биибез дә, жырлыйбыз да	лексиканы ныгыту		
Май IV атна 4.1	Сабантуй бәйрәме	лексиканы ныгыту		
Май IV атна 4.2	Бездә Сабантуй	нәрсә? нинди? ничә? лексиканы ныгыту		

Май IV атна 4.3 (режим вакыты)	Бездә Сабантуй	Нәрсә? Нинди? Ничә? лексиканы ныгыту		
--	-------------------	--	--	--

## 2.4. Мәктәпкә эзерлек төркеме (6-7 яшь)

### «Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) мәктәпкә эзерлек төркемендә (6-7 яшь) тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен комплекслы - тематик план

Үткәрү вакыты	Проект, шөгыль темалары
Әйдәгез, танышабыз!	
Сентябрь I атна	1.1. Әйдәгез, танышабыз 1.2. Тәмле сүз – жан азыгы 1.3. Әйдәгез, танышабыз <i>(катнаш шөгыль)</i>
Тату гаилә	
Сентябрь II атна	2.1. Минем өем 2.2. Тату гаилә 2.3. Мияу адашкан <i>(катнаш шөгыль)</i>
Абдулла Алиш ижаты	
Сентябрь III атна	3.1. А. Алиш ижаты белән танышу 3.2. А. Алиш «Сертотмас үрдәк» әкиятә 3.3. Бу кем? <i>(катнаш шөгыль)</i>
Алтын көз	
Сентябрь IV атна	4.1. Алтын көз 4.2. Көз җитте 4.3. Аю баласы дөнъя белән таныша <i>(катнаш шөгыль)</i>
Көзгә байлык	
Октябрь I атна	1.1. Яшелчәләр 1.2. Яшелчәләр 1.3. Бу нәрсә? <i>(катнаш шөгыль)</i>
Көз күчтәнәчләре	
Октябрь II атна	2.1. Жиләк - жимешләр 2.2. Көз күчтәнәчләре 2.3. «Батыр Мияу белән куркак куян» <i>(катнаш шөгыль)</i>
Икмәк – яшәү терәге	
Октябрь III атна	3.1. Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә 3.2. Кунак чакырдык 3.3. Дусларны сыйлыйбыз <i>(катнаш шөгыль)</i>
Ашамлыклар	
Октябрь IV атна	4.1. Ашамлыклар 4.2. Кунак көтәбез 4.3. Тату гаилә <i>(катнаш шөгыль)</i>
Савыт – саба	
Ноябрь I атна	1.1. Савыт - саба 1.2. Савыт - саба 1.3. Юмарт аю <i>(катнаш шөгыль)</i>
Өй жиһазлары	

Ноябрь II атна	2.1. Минем өем, өй жиһазлары 2.2. Минем өем, өй жиһазлары 2.3. Әйдәгез уйныйбыз <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Милли киёмнәр	
Ноябрь III атна	3.1. Әбиемнең серле сандыгы 3.2. Киём кешене бизи 3.3. Кая барасың? <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Минем туган җирем	
Ноябрь IV атна	4.1. Татарстан буйлап сәяхәт 4.2. Спорт бәйрәменә барабыз 4.3. Кафега барабыз <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Башкалам – Казан	
Декабрь I атна	1.1. Башкалам - Казан 1.2. Туган илем – туган өем 1.3. Бергәләп уйныйбыз <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Кыргый хайваннар	
Декабрь II атна	2.1. Кыргый хайваннар 2.2. Кыргый хайваннар 2.3. Бергәләп уйныйбыз <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Ишек алдында	
Декабрь III атна	3.1. Йорт кошлары 3.2. Йорт хайваннары 3.3. Спорт бәйрәме <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Кыш килде	
Декабрь IV атна	4.1. Кыш килде 4.2. Кыш 4.3. Көчлеләр, кыюлар, җитезләр <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Кышкы уеннар	
Январь II атна	2.1. Кышкы уеннар 2.2. Яңа ел бәйрәме 2.3. Көчлеләр, кыюлар, җитезләр <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Кыш. Кышкы уеннар	
Январь III атна	3.1. Кыш 3.2. Кышкы уеннар 3.3. М. Җәлил иҗаты <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Кышлаучы кошлар	
Январь IV атна	4.1. Кышлаучы кошлар 4.2. Кошлар кафесы. Кошларга ярдәм итик! 4.3. М. Җәлил иҗаты <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Киёмнәр	
Февраль I атна	1.1. Киёмнәр 1.2. Кышкы киёмнәр 1.3. Дуслар спорт бәйрәмендә <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Муса Җәлил	
Февраль II атна	2.1. Муса Җәлил 2.2. Муса Җәлил әсәрләре 2.3. Безнең дуслар <i>(катнаш шөгылъ)</i>
И туган тел, и матур тел...	
Февраль III атна	3.1. Бөтендөнья телләр көне 3.2. «И туган тел, и матур тел... » 3.3. Циркта <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Безнең шәһәр	



Февраль IV атна	4.1. Безнең шәһәр 4.2. Безнең шәһәр 4.3. Шаян кошлар <i>(катнаш шөгьль)</i>
Ямьле яз	
Март I атна	1.1. Ямьле яз 1.2. Ямьле яз 1.3. Урманда зур концерт <i>(катнаш эшчәнлек)</i>
Әкияттә кунакта	
Март II атна	2.1. Әкияттә кунакта 2.2. «Хуш киләсен, Нәүрүз!» 2.3. Акбай туган көнгә жыена <i>(катнаш шөгьль)</i>
Күчмә кошлар	
Март III атна	3.1. Күчмә кошлар 3.2. Күчмә кошлар 3.3. Туган көн <i>(катнаш шөгьль)</i>
Белем иленә сәяхәт	
Март IV атна	4.1. Белем иленә сәяхәт 4.2. Уку бүлмәсе. Серле чәчәк 4.3. Урман китапханәсендә <i>(катнаш шөгьль)</i>
Мәктәп	
Апрель I атна	1.1. Без мәктәпкә барабыз 1.2. Без мәктәпкә барабыз 1.3. Күнелле сәяхәт <i>(катнаш шөгьль)</i>
Урман-безнең байлыгыбыз	
Апрель II атна	2.1. Урманда 2.2. Нәрсә ул «Кызыл китап?» 2.3. «Теремкәй» <i>(катнаш шөгьль)</i>
Габдулла Тукай	
Апрель III атна	3.1. Г. Тукай әкиятләренә сәяхәт 3.2. Без - Тукай оныклары 3.3. Уйныйбыз <i>(катнаш шөгьль)</i>
Әкияттә кунакта	
Апрель IV атна	4.1. «Эш беткәч, уйнарга ярый» 4.2. «Алтын бөртекләр», «Агачлар да авырый» 4.3. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар <i>(катнаш шөгьль)</i>
Белем иленә сәяхәт	
Май I атна	1.1. Могҗизалар кыры 1.2. Белем иленә сәяхәт 1.3. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар <i>(катнаш шөгьль)</i>
Без уйнарга яратабыз	
Май II атна	2.1. Казанга спорт бәйрәменә барабыз 2.2. Без уйнарга яратабыз, сюжетлы - рольле уеннар 2.3. Мәктәпкә барабыз <i>(катнаш шөгьль)</i>
Жиңү бәйрәме	
Май III атна	3.1. Алар безгә жиңү бүләк итте 3.2. Жиңү бәйрәме 3.3. Мәктәпкә барабыз <i>(катнаш эшчәнлек)</i>
Хуш бакчам, исәнме мәктәп!	
Май IV атна	4.1. Кабатлау, хуш бакчам, исәнме мәктәп 4.2. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар 4.3. Без әкиятләр яратабыз <i>(катнаш шөгьль)</i>
35 атна	105

**«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»  
проекты буенча мәктәпкә әзерлек төркемендә (6-7 яшь) тәрбияләнүче рус телле  
балаларга татар теле өйрәтү өчен комплекслы тематик план**

Якынча 60 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

**Актив сүзләр:** син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассив сүз).

Проектның эчтәлегә уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

Атнага утыз минутлык, өч шөгьль оештырыла, (бер шөгьль фронталь).

Үткәру вакыты	Тема	Сүзлек, актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма (ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча) Анимацион сюжетлар
Сентябрь I атна 1.1	Әйдәгез танышабыз	син кем?		Аудиоязма №1 - 2
Сентябрь I атна 1.2	Син кем?	син кем?		
Сентябрь I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	Әйдәгез танышабыз	син кем?		
Сентябрь II атна 2.1	Хәерле көн.	хәерле көн	Хәерле көн, Оля (Коля). -Хәерле көн, эни (эти, бабай, эби).	Аудиоязма №3 - 5 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №1 Мультфильм: «Мияу адашкан»
Сентябрь II атна 2.2	Ягымлы сүзләр	хәерле көн		
Сентябрь II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Мияу адашкан. Ягымлы сүзләр	хәерле көн		
Сентябрь III атна 3.1	Син кем?	тычкан		Аудиоязма №6 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №2 Аудиоязма №7 - 8 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №3 Мультфильм: «Аю баласы дөнья белән таныша» Аудиоязма №9 - 10
Сентябрь III атна 3.2	«Шалкан» әкиятен сөхнәләштөрү	бу кем?		
Сентябрь III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Бу кем?	бу кем?		

Сентябрь IV атна 4.1	Бу нәрсә?	бу нәрсә?		Экранда эш (Дәфтәр буенча) №4
Сентябрь IV атна 4.2	Кем нишли?	нишли? йоклый, утыра	-Песи нишли? -Песи йоклый.	Аудиоязма №12 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №5 Аудиоязма №13 - 14
Сентябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Аю баласы дөнья белән таныша	нишли? утыра йоклый	-Әни нишли? -Әни утыра.	
Октябрь I атна 1.1	Кем нишли?	нишли? йоклый, утыра.	-Коля нишли? -Коля ашый (эчә).	
Октябрь I атна 1.2	Яшелчәләр . Нәрсә, нинди, ничә? Кем нишли?	нишли? йоклый, утыра, йоклый	Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчәм.	
Октябрь I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	Бу нәрсә?	бу нәрсә?	-Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм.	
Октябрь II атна 2.1	Дусларны сыйлыйбы з	ашый, эчә		
Октябрь II атна 2.2	Без кунак яратабыз. Сыйлану	нишлисең? эчәм, ашыйм		
Октябрь II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Батыр Мияу белән Куркак куян	бу нәрсә? нишли? йоклый, утыра		
Октябрь III атна 3.1	Нишлисең ?	нишлисең? эчәм, ашыйм		
Октябрь III атна 3.2	Нишлисең ?	нишлисең? эчәм, ашыйм		
Октябрь III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Дусларны сыйлыйбы з	ашый, эчә		
Октябрь IV атна 4.1	Әйдәгез, уйныйбыз	уйный, уйныйм		
Октябрь IV атна 4.2	Без кунак яратабыз. Сыйлану	нишлисең? эчәм, ашыйм		
октябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Тату гаилә	ашый, эчә, нишлисең? ашыйм, эчәм		

Ноябрь I атна 1.1	Кунак килде	утырам		
Ноябрь I атна 1.2	Дусларым белэн сыйланабы з	Нишли? Нишлисен? ашый, эчэ. ашыйм, эчэм.		
Ноябрь I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	Юмарт аю	уйный, уйныйм		
Ноябрь II атна 2.1	Дусларым белэн сыйланабы з	Нишли? Нишлисен? ашый, эчэ. ашыйм, эчэм.		
Ноябрь II атна 2.2	Кафеда	Нишли? Нишлисен? ашый, эчэ. ашыйм, эчэм.		
Ноябрь II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Әйдәгез уйныйбыз	уйный, уйныйм		
Ноябрь III атна 3.1	Кафега барабыз	барам, кая барасың?	-Кая барасың? -Кафега барам. -Син нишлисең?	Мультфильм: «Кафега барабыз»
Ноябрь III атна 3.2	Без кафеда	барам, кая барасың? син нишлисең?	-Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)	Экранда эш (Дәфтәр буенча) №7
Ноябрь III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Кая барасың?	барам, кая барасың?		
Ноябрь IV атна 4.1	Кафеда сыйланабы з	син нишлисең?		
Ноябрь IV атна 4.2	Әниемнең туган көне	ашый, эчэ, ашыйм, эчэм, утыр		
Ноябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Кафега барабыз	барам, кая барасың? син нишлисең?		
Декабрь I атна 1.1	Бәйрәм	сикер, сикерәм	Туп, туп Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп.	Аудиоязма №21-23
Декабрь I атна 1.2	Күңелле бәйрәм	сикер, сикерәм	Куян сикерә (йөгерә). Туп сикерә.	Мультфильм: «Урманда күңелле уеннар»
Декабрь I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	Бергәләп уйныйбыз	сикерә, йөгерә, төлке	Песи сикерә (йөгерә). Төлке сикерә (йөгерә).	Аудиоязма №24 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №8

Декабрь II атна 2.1	Күнелле уеннар	сикерә, йөгөрә, төлке	-Йөгөр! Син нишлисең? -Мин йөгөрәм. Мин чәк-чәк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиоязма №25-28  Мультфильм: «Көчлеләр, кьюлар, житезләр»  Аудиоязма №29-30 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №9  Мультфильм: «Жәнлекләр спорт бәйрәмендә»
Декабрь II атна 2.2	Уйныйбыз	сикерә, йөгөрә, төлке син нишлисең?		
Декабрь II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Бергәләп уйныйбыз	сикер, сикерәм, сикерә, йөгөрә, төлке		
Декабрь III атна 3.1	Спорт бәйрәменә эзерләнәбе з	йөгөр-йөгөрәм		
Декабрь III атна 3.2	Спорт бәйрәменд ә	йөгөр-йөгөрәм		
Декабрь III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Спорт бәйрәме	барам, кая барасың?		
Декабрь IV атна 4.1	Бәйрәмгә барабыз	чәк-чәк, өчпочмак		
Декабрь IV атна 4.2	Мин барам	Барам, кая барасың? Нишлисең?		
Декабрь IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Көчлеләр, кьюлар, житезләр	йөгөр, йөгөрәм, чәк- чәк, өчпочмак		
Гыйнвар II атна 2.1	Бәйрәмгә барабыз	чәк-чәк, өчпочмак		
Гыйнвар II атна 2.2	Мин барам	Барам, кая барасың? Нишлисең?		
Гыйнвар II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Көчлеләр, кьюлар, житезләр	йөгөр, йөгөрәм, чәк- чәк, өчпочмак		
Гыйнвар III атна 3.1	Казанда спорт бәйрәме	сиңа ничә яшь?		
Гыйнвар III атна 3.2	Спорт бәйрәменд ә	яшь, сиңа ничә яшь?		
Гыйнвар III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Казанда спорт бәйрәме	яшь, сиңа ничә яшь?		
Гыйнвар	Уеннар	яшь, сиңа ничә яшь?	Мин бүре. Мин зур, матур,	Аудиоязма №33-34

IV атна 4.1	эстафетасы	бүре, керпе	<p>чиста.</p> <p>Этэч зур, матур Тавык кечкенэ, матур</p> <p>-Син кем? -Мин үрдэк.</p> <p>Куян чана шуа.</p> <p>Мин чана шуам.</p> <p>-Аю, эйдэ, бие!</p>	<p>Экранда эш (Дэфтэр буенча) №10</p> <p>Мультфильм: «Циркта»</p> <p>Аудиоязма №35 - 36 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №11</p> <p>Аудиоязма №37 - 38 Экранда эш (Дэфтэр буенча ) №12</p> <p>Мультфильм: «Шаян кошлар»</p> <p>Аудиоязма №39 - 40</p> <p>Аудиоязма №41 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №13</p> <p>Мультфильм: «Урманда зур концерт»</p> <p>Аудиоязма №42 - 44 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №14</p>
Гыйнвар IV атна 4.2	Эстафетада катнашабыз	яшь, сиңа ничэ яшь? бүре, керпе		
Гыйнвар IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Жәнлекләр спорт бэйрәмендә	яшь, сиңа ничэ яшь? бүре, керпе		
Февраль I атна 1.1	Безнең дуслар	тавык, этэч.		
Февраль I атна 1.2	Үрдәк дусларын тапты	үрдәк		
Февраль I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	Безнең дуслар	тавык, этэч		
Февраль II атна 2.1	Акбай чана шуа	чана, шуа.		
Февраль II атна 2.2	Чана шуам	шуам		
Февраль II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Циркта	тавык, этэч, үрдәк		
Февраль III атна 3.1	Эйдэ, бие!	бие, бии, эйдэ.		
Февраль III атна 3.2	Без биибез	биим.		
Февраль III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Шаян кошлар	чана, шуа, шуам		
Февраль IV атна 4.1	Мияуның бүлмәсен бизибез»	ак, кара.		
Февраль IV атна 4.2	Туган көнгә бүлөк эзерлибез	жырла, жырлым Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.  Этэч зур, матур Тавык кечкенэ, матур  -Син кем? -Мин үрдәк.		

		<p>Куян чана шуа.</p> <p>Мин чана шуам.</p> <p>-Аю, эйдэ, бие!</p>		
Февраль IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Урманда зур концерт	бие, бии, эйдэ, биим		
Март I атна 1.1	Мияуның туган көне	жырлыйбыз, зур рэхмэт.	-Син нишлисең? -Мин жырлыйм.	Мультфильм: «Мияуның туган көне»
Март I атна 1.2	Туган көн табынында	зур рэхмэт.		Аудиоязма №50 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №16
Март I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	Акбай туган көнгө барырга эзерленэ	ак, кара, жырла, жырлыйм	жырлыйбыз зур рэхмэт	Аудиоязма №51 - 53 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №17
Март II атна 2.1	Күңелле сэхэт	китап укый.	Кыз китап укый.	Мультфильм «Уйный- уйный укыйбыз»
Март II атна 2.2	Күңелле сэхэт	рәсем ясыим. Сөйләм үрнәге: мәктәп	рәсем ясыим-алма ясыим мәктәп	Аудиоязма №61-63 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №19
Март II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Туган көн	жырлыйбыз, зур рэхмэт		Мультфильм: «Урман мәктәбендә»
Март III атна 3.1	Күңелле сэхэт	укыйм, кем укый	-Кем укый. -Мин укыйм.	Аудиоязма №64
Март III атна 3.2	Күңелле сэхэт	укыйм, кем укый		
Март III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Урман китап ханәсендә	китап укый, рәсем ясыим, мәктәп		
Март IV атна 4.1	Мәктәптә	бик тәмле		
Март IV атна 4.2	Уку бүлмәсе	дэфтэр		
Март IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Күңелле сэхэт	укыйм, кем укый?		
Апрель	Өстэл	кем яши?	Терем-терем, теремкэй,	Аудиоязма №65-66

I атна 1.1	театры «Теремкэй »		Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус.	
Апрель I атна 1.2	«Теремкэй » экиятен сәхнәләшт ерү	кем яши?		
Апрель I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	«Теремкэй » экиятен сәхнәләшт ерү	кем яши?		
Апрель II атна 2.1	Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»	Кем нәрсә ярата? Яратам Хәерле көн	-Кәжә кая? -Әнә, кәжә кәбестә ашый. Кәжә кәбестә ярата.  -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле.  -Мә, кәжә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.	Мультфильм: «Кем нәрсә ярата?»  Аудиоязма №67 - 71 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №20
Апрель II атна 2.2	«Кем нәрсә ярата?» экиятен сәхнәләшт ерү	Кем нәрсә ярата? Яратам Хәерле көн		
Апрель II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Уйныйбыз	Кем нәрсә ярата? Яратам. Хәерле көн		
Апрель III атна 3.1	Белем иленә сәяхәт	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Апрель III атна 3.2	Могжиза лар кыры	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Могжиза лар кыры	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель IV атна 4.1	Могжиза лар кыры	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель IV атна 4.2	Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланьла		
Апрель IV атна	Без инде хәзер	темалар лексикасы һәм сөйләм		



4.3 (катнаш шөгылъ)	зурлар – мэктәпкә илтә юллар	үрнәкләре кулланыла		
Май II атна 1.1	Уйныйбыз да, жырлыйбыз да	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май II атна 1.2	Тыңлагыз, тыңлагыз! Балалар сөйләшә	<i>Сүзлек</i> :өйрәнгән сүзләре, сүзтезмәләре сөйләмдә активлаштыру, үзлектән җавап бирергә өйрәтүне давам итү. Ягымлы сүзләр – исәнмесез, сау булыгыз, зур рәхмәт, бик тәмле Нишли? Уйный, бии, сикерә, йөгәрә, ашый, жырлый, рәсем ясый, китап укый. Нишлисең? Уйныйм, биим, йөгәрәм, ашыйм, жырлыйм, рәсем ясыйм, китап укыйм		
Май II атна 1.3 (катнаш шөгылъ)	Мәктәпкә барабыз	кабатлау		
Май III атна 2.1	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 2.2	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 2.3 (катнаш шөгылъ)	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 3.1	Сау бул, бакча, исәнме, мәктәп	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 3.2	Сау булыгыз, уенчыклар, сау булыгыз, апалар	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май	Без инде	Алдагы үткән		

III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.1	Күңелле уеннар	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.2	Уйныйбыз да уйныйбыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Без әкият яратабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		

## 2.5. Үзләштерү дәрәжәләре

### «Татарча сөйләшәбез» укыту-методик комплекты буенча белем дәрәжәләре үсеше күрсәткечен билгеләү

#### Методик киңәшләр:

Методик кулланмаларда 60 ар белем бирү эшчәнлегенң конспектлары бирелгән. Ел дәвамьнда, тәрбияче үзе ижади якын килеп, укыту методик кулланмада бирелгән тематик планга таянып, мультфильмнар, анимацион сюжетлар, «Әкият илендә» тапшыруын кулланып, индивидуаль эшне дә кертәп, көндәлек план төзи.

Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлеге алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла.

Яңа сүзләрне, сүзтезмәләрне, ситуацияләрне балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә сөйли.

Пиктограммалар мәктәпкә эзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигьльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла.

Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, жырлар, шигьрьләр бирелергә тиеш түгел.

Бала татар телендә сүзне дөрес әйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзнең дөрес үрнәген бирә. Балалардан авазларның дөрес әйтелешен катгый таләп итмәскә кирәк.

Тәрбияче сөйләмендә акцент, жирле диалект, аваз кимчеләкләрә булмаска тиеш.

Тәрбияче сүзлек белән эшлэгәндә татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләргә таяна ала.

Тәрбияче үзенең эшенә ижади якын килергә, төрле алымнар, чаралар эзләп, аларны кулланырга тиеш.

Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар кертү, басту хуплана.

Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр, сюжетлы-рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм эти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтижә бирә.

### Сүзлек белән эшләү:

Балаларны татар телендә сөйләшсәргә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана.

Яңа сүзләр үзләштерү процессында махсус сайлап алынган күнегүләр төп чара булып тора. Юнәлеше һәм характеры ягыннан лексик күнегүләрне икегә бүлеп карыйлар: эзерлек күнегүләре һәм сөйләм күнегүләре.

Эзерлек күнегүләре балаларны яңа сүзләрне файдаланып сөйләргә эзерли. Бу күнегүләр лексик берәмлекләргә хәтердә калдырырга ярдәм итәләр.

Сөйләм күнегүләре лексик күнегүләрнең бер төре буларак, үзләштерелгән лексик берәмлекләр жирлегендә ситуацияларга бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр.

Яңа сүз өйрәтү төп методик алымнарның берсе булып тора:

- яңа сүз тәрбияче тарафыннан ачык, төгәл итеп күрсәтмә рәсем ярдәмендә әйтелә;
- аудиоязмадан тыңлатыла, кабатлатыла;
- ишеткән сүзгә бала рәсемнән табып күрсәтә һәм әйтә;
- сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәржемәсе бирелә;
- төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә;
- уеннар кулланып («Ватык телефон», «Кайтаваз»...) ныгытыла;
- яңа сүз, таныш булган сүзләр белән грамматик конструкцияләрдә ныгытыла, мәсәлән: зур туп, чиста туп;
- аралашуда кулланыла (бала өйрәнгән яңа сүзләрне, конструкцияләрне бары аралашуда аңлап куллана).

- бала теге яки бу сүзгә аның төгәл мәгънәсен аңлап үзләштереп калсын өчен телдән мондый күнегүләрне үткәргә мөмкин:

- *Бу туп? - Әйе, бу туп.*

- *Бу песи? (туп күрсәтелә) - Юк, бу песи;*

- өйрәтелгән сүзләрне хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырырга була: «Исемнә әйтсәң бирәм», «Мин күрсәтәм, син әйт», «Сорап ал», «Серле кәрзин» һ.б.

Баланың сөйләмне оештыру өчен исемнә алмашлык (мин, син, бу), сан (1 дән 10 га), сыйфат (тәм, күләм, төс, эчке сыйфатлар) һәм фигыль белән бәйләү грамматик конструкцияләре кулланыла.

Фигыль белән таныштыру боерык фигыльләрдән башлана (бар, сикер, аша һ.б.).

Уртанчылар төркемендә балаларга боерык фигыльләрне аңлап үтәүләрен тәлап ителә.

Зурлар төркемендә балалар кайбер боерыкларны үзләре бирә (сикер, аша, уйна) һәм аңлап үтиләр.

Мәктәпкә эзерлек төркемнәрендә балалар үзлектән Нишли? Син нишлисәң? сорауларын бирәләр һәм аңлап җавап кайтаралар.

Укыту методик комплектының төп асылы булып аралашуга чыгу тора. Аралашуга чыгу өчен диалогик сөйләмнә эһәмияте бик зур. Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә гадидән катлаулыга дигән дидактик принципка таянып эшләү кулай.

Диалогик сөйләмдә иң отышлы алым – сорау-җавап рәвешендә (сорау-информация алу берәмлеге) һәм теләк белдерә торган: теләк, үтенү, тәкъдим итү, ризасызлык төсмере булырга мөмкин. Еш кына сораудан соң, әңгәмәдәшнә җавап репликасы; килә: *Бу кем? - Бу әти;* раслау рәвешендә: *Бу әти? - Әти;* инкарь рәвешендә: *Бу әни? - Юк, бу әти.*

Реплика-җавап сорау рәвешендә дә булырга мөмкин: *Нинди әти?.* Бу вакытта әңгәмәдәшнә җавабы тулы да, ким дә булырга мөмкин: *Матур әти;* яисә: *Матур.*

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:

- уен ситуацияләрендә катнашу;
- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;
- тематик диалоглар төзү;
- сәхнәләштерүдә катнашу;

- рольләргә бүлеп сөйләү.

Диалоглар белән эшләү коммуникатив юнәлештә алып барылырга тиеш. Тәрбияче аларның балалар сөйләменә керерлек кирәкле формаларын эшләргә һәм төрле шартларда куллану мөмкинлеген исәпкә алырга тиеш. Тәрбияче, сөйләмгә эмоциональ бизәлеш өстәү өчен, төрле формаларны кулланырга; эш эчтәлегенә туры килә торган интонация, ишарәләр, мимикалардан файдаланырга һ.б. өйрәтергә тиеш.

Шул ук вакытта, диалогны сорау бирү һәм аңа җавап алу дип кенә уйларга ярамый. Балаларны диалогик сөйләмгә хас булган башка (сорау һәм җаваплардан тыш) ситуациялар, репликалар, көндәлек аралашу формаларына да өйрәтергә кирәк.

Диалог үрнәкләре:

Исәнләшү: *Исәнме, Оля! – Исәнме Коля.*

Саубуллашу: *Сау бул, Оля. – Сау бул Коля.*

Танышу: *Мин Оля. – Мин Коля.*

Чакыру: *Оля, кил монда.*

Рәхмәт белдерү: *Мә, курчак. – Рәхмәт.*

Сорау- уңай җавап: *Син малай? – Әйе, мин малай.*

Сорау – кире җавап: *Син малай? – Юк, мин кыз.*

Ачыкый торган сорау: *Мин кафега барам. – Нинди кафега?*

### **Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора**

**Аудиоязмалар** яңа сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска җырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында куллану өчен төзелде. Аларны һәр эшчәнлектә куллану мөһим түгел.

**Анимацион сюжетлар** балаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелде. Сюжетны караганнан соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.

«Татарча сөйләшәбез» укыту методик комплектына нигезләнеп эшләнгән «Әкият илендә» телевизион тапшыруын балаларны татар теленә өйрәткәндә карарга тәкъдим ителә.

### **Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә аралаша белү күнекмәләрен тикшерү**

#### **Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр:**

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, январь) үткәрелә.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1-2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлегенә булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минуттан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала эйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп гомуми нәтиҗә ясала.

### **Ана теле буенча белем дәрәжәләре үсеше күрсәткечен билгеләү (кушымтада)**

### **Гомуми белем дәрәжәләре үсеше күрсәткечен билгеләү таблицасы (кушымтада)**

## **2.6. Педагоглар, ата-аналар, балалар белән уртақ эшчәнлек планы (кушымтада)**

### **2.7. Этно-мәдәни төбәк бердәмлеге (кушымтада)**

### **2.8. Коррекцион үстерелешле эш (кушымтада)**

## **III. Оештыру бүлеге (организационный раздел)**

### **3.1. Предметлы-үстерелешле әйләнә-тирәлек (РППС) (кушымтада)**

### **3.2. Материаль яктан тәмин ителеш (кушымтада)**

### **3.3. Программалы - методик яктан тәмин ителеш (кушымтада)**

Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус телле балаларга татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2021.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2021.

#### **Эш дәфтәрләре**

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2022.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2022.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Татарстан китап нәшрияты», 2022.

#### **Тавышлы күрсәтмәлелек**

Зарипова З.М. «Минем өем» проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.

Зарипова З.М. «Уйный- уйный үсәбез» проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.

Зарипова З.М. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар», проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.

Зарипова З.М. «Минем өем» проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. «Аксу» компаниясе, 2012.

Зарипова З.М. «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. «Аксу» компаниясе, 2012.

### **3.4. Циклограмма-эш көне бүленеше (кушымтада)**

### **3.5. Белем бирү эшчәнлеге челтәре (кушымтада)**

### **3.6. Әдәбият**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
2. К. В Закирова «Уйный уйный үсәбез»«Мәгариф»нәшрияты, Казан. 2005 ел.
3. Закирова К. В. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия Балачак аланы. – Казан, 2011.
4. Зарипова З. М. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты. – Яр Чаллы, 2000.
5. Закирова К. В., Борханова Р. А. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем биру (Программаның милли – төбәк юнәлеше). – Казан, 2009.
6. Закирова К. В., Муртазина Л. Р. «Балачак – уйнап - көлеп үсәр чак».- Казан, 2012.
7. Закирова К. В., Муртазина Л. Р. Әй, уйныйбыз, уйныйбыз.- Казан, 2013
8. Зарипова З. М., Исаева Р. С. «Үстерешле уен». - Казан, 2013.
9. Ибрагимова З. Г. Шома бас.
10. Насырова Г. В., Бабынина. Т. Ф. «В мире национальных культур». - Н. Челны - 2008.
11. Нурзия Сергеева «Татар сынлы сәнгате». – Казань, 2008.
12. Сергеева Н. «Татар сынлы сәнгате». - Казань 2008.
13. Зарипова З. М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
14. Зарипова З. М «Татарча сөйләшәбез», 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
15. Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез», 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
16. Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез», 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2021.
17. Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып. 1-2 кисәк».
18. Шаехова Р. К. «Раз словечко, два словечко». Занимательное обучение татарскому языку.
19. Шаехова Р. К. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы» для воспитателей ДОУ.
20. Закирова К. В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей.
21. Закирова К. В. «Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак».Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре.
22. Закирова К. В. «Воспитание и обучение в детском саду»
23. Кашапова М. Ф. «Уйныйк әле, балалар» методические рекомендации (первая книга).
24. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 2-3 лет.
25. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 3-4 лет.
26. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 4-5 лет.
27. Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 5-7 лет.

Пронумеровано Пронумеровано

Страниц

Зав. МБДОУ №41 «Подснежник»

Басулова М.Х.

скреплено печатью

